

Massive Open Online Courses

Typen von Teilnehmenden

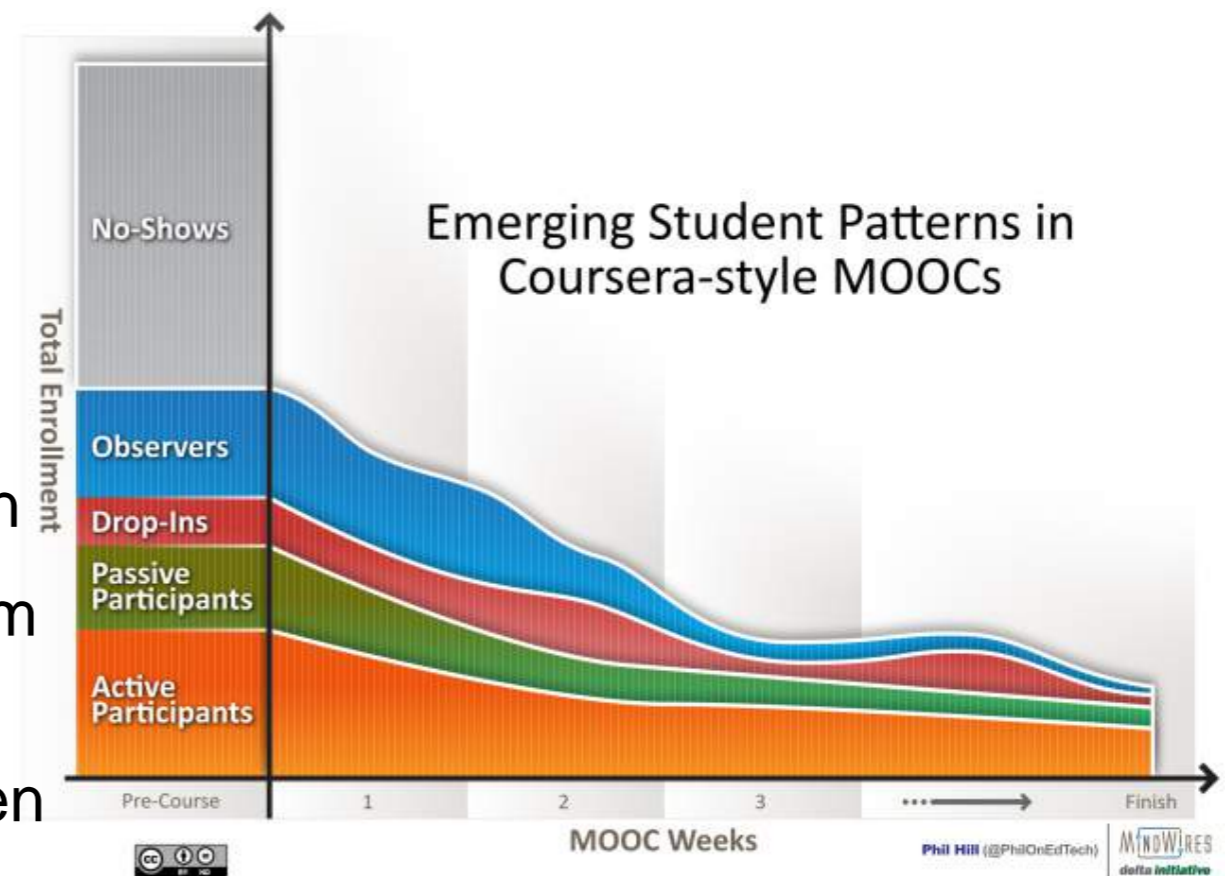
No-Shows: nur Registrierung, kein weiteres Login

Observers: unregelmäßiges Einloggen, folgen ab und zu einem Video, browsen durchs Forum

Drop-Ins: punktuelle Teilnahme an bestimmten Themen; teils um Inhalte zu finden, um Ziele anderer Kurse zu erreichen

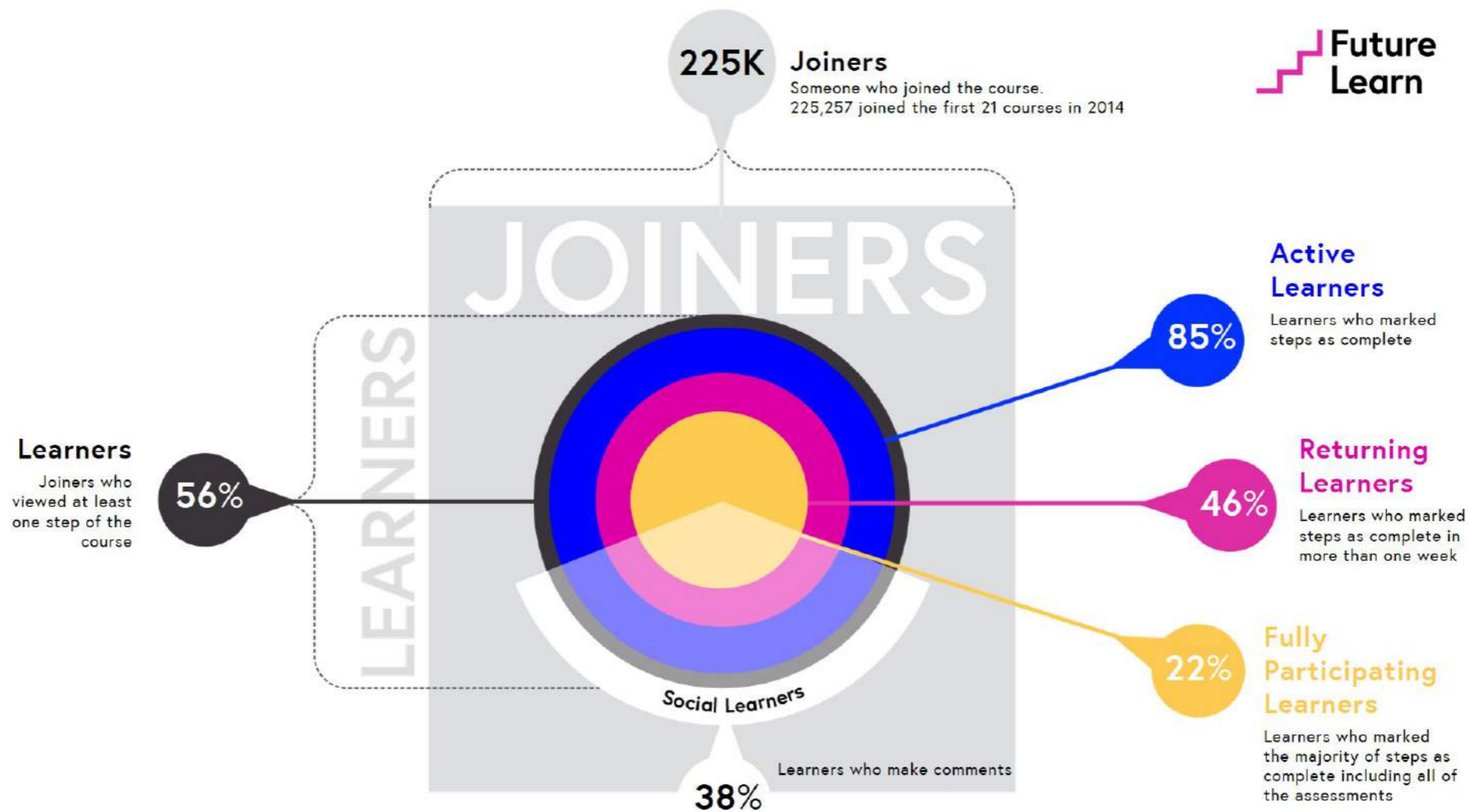
Passive Participants: MOOC als Mittel zum Konsum von Inhalten

Active Participants: Absicht den kompletten Kurs zu absolvieren, sind aktiv im Diskussionsforum, machen alle Tests und Prüfungen



Massive Open Online Courses

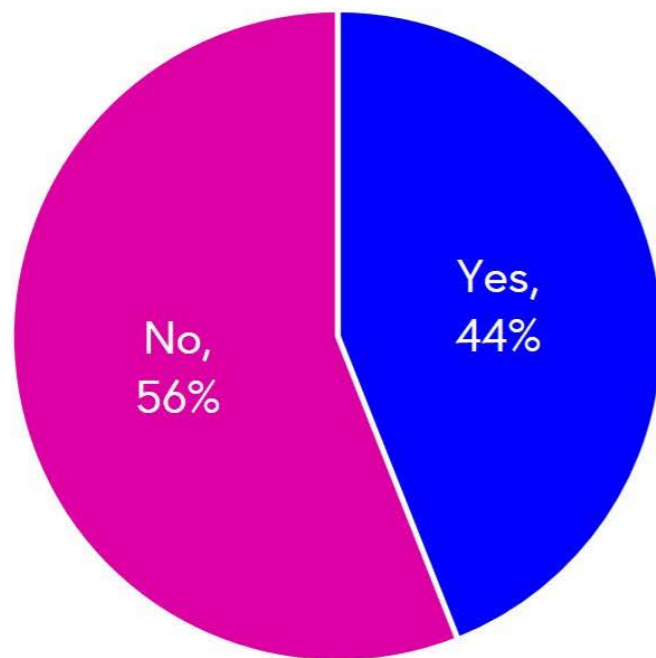
Typen von Teilnehmenden



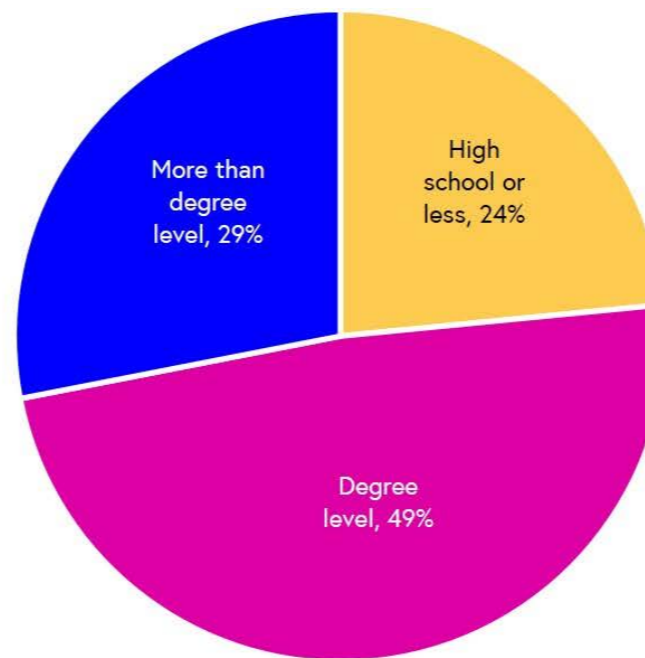
<https://about.futurelearn.com/blog/updated-numbers/>

Massive Open Online Courses

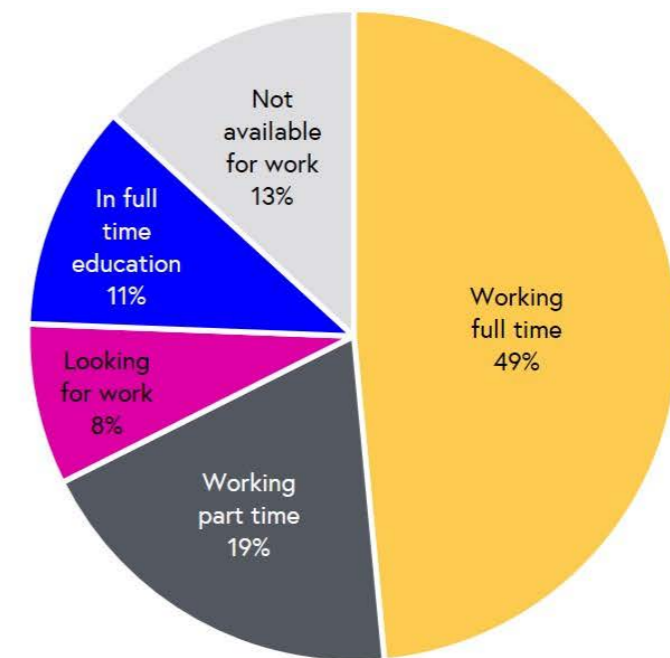
Bildungshintergrund der Teilnehmenden



Have you taken an online course before?



Educational background

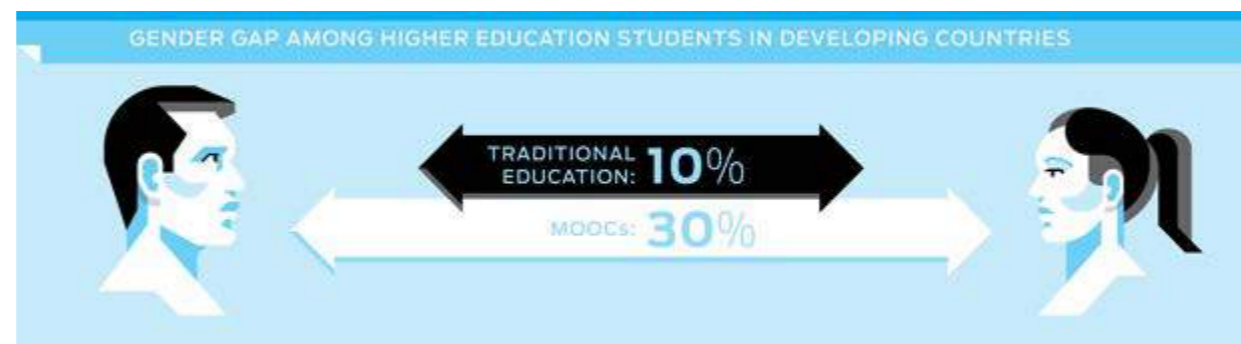
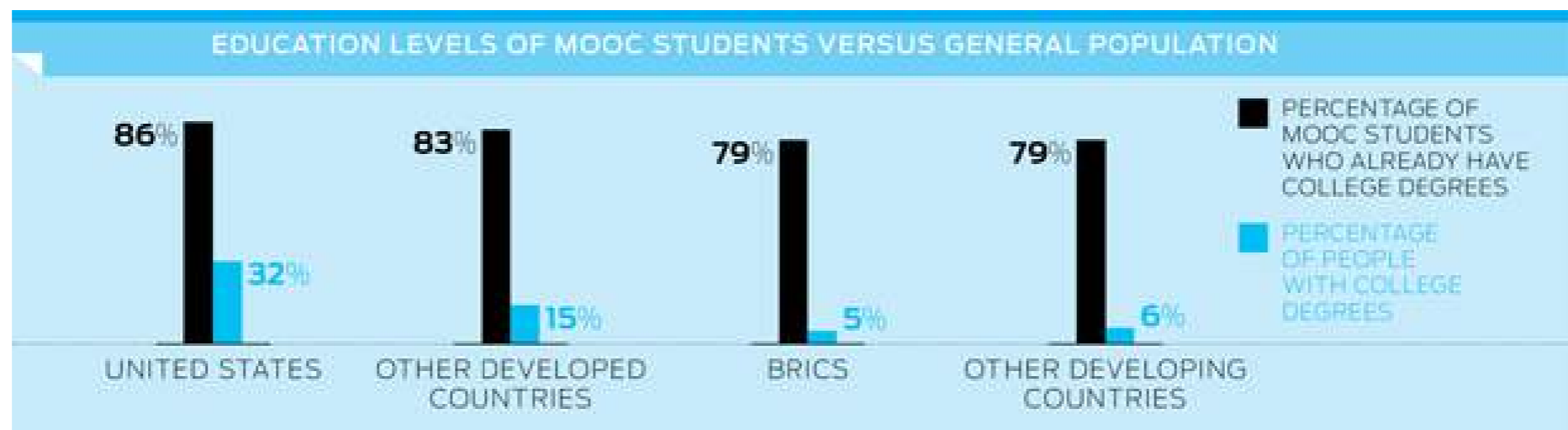


Employment status

<https://about.futurelearn.com/blog/updated-numbers/>

Massive Open Online Courses

Bildungshintergrund und Geschlecht der Teilnehmenden

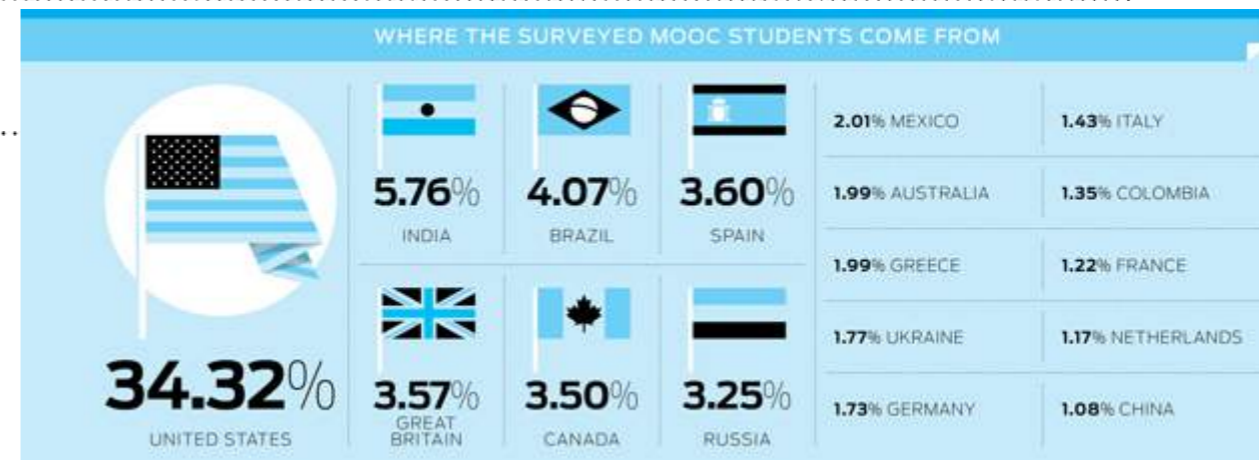
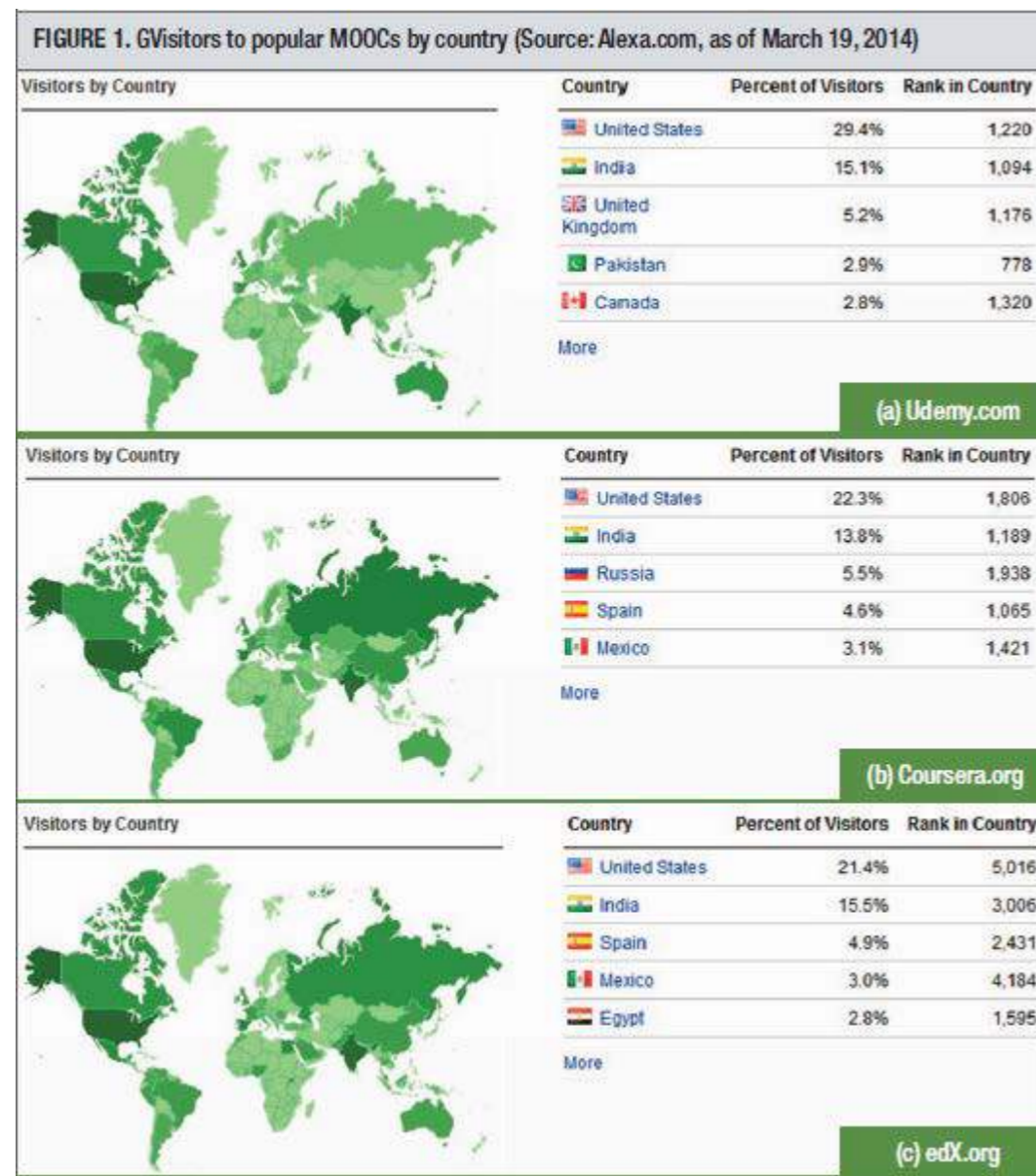


Studie der Uni Pennsylvania, 35,000 responses

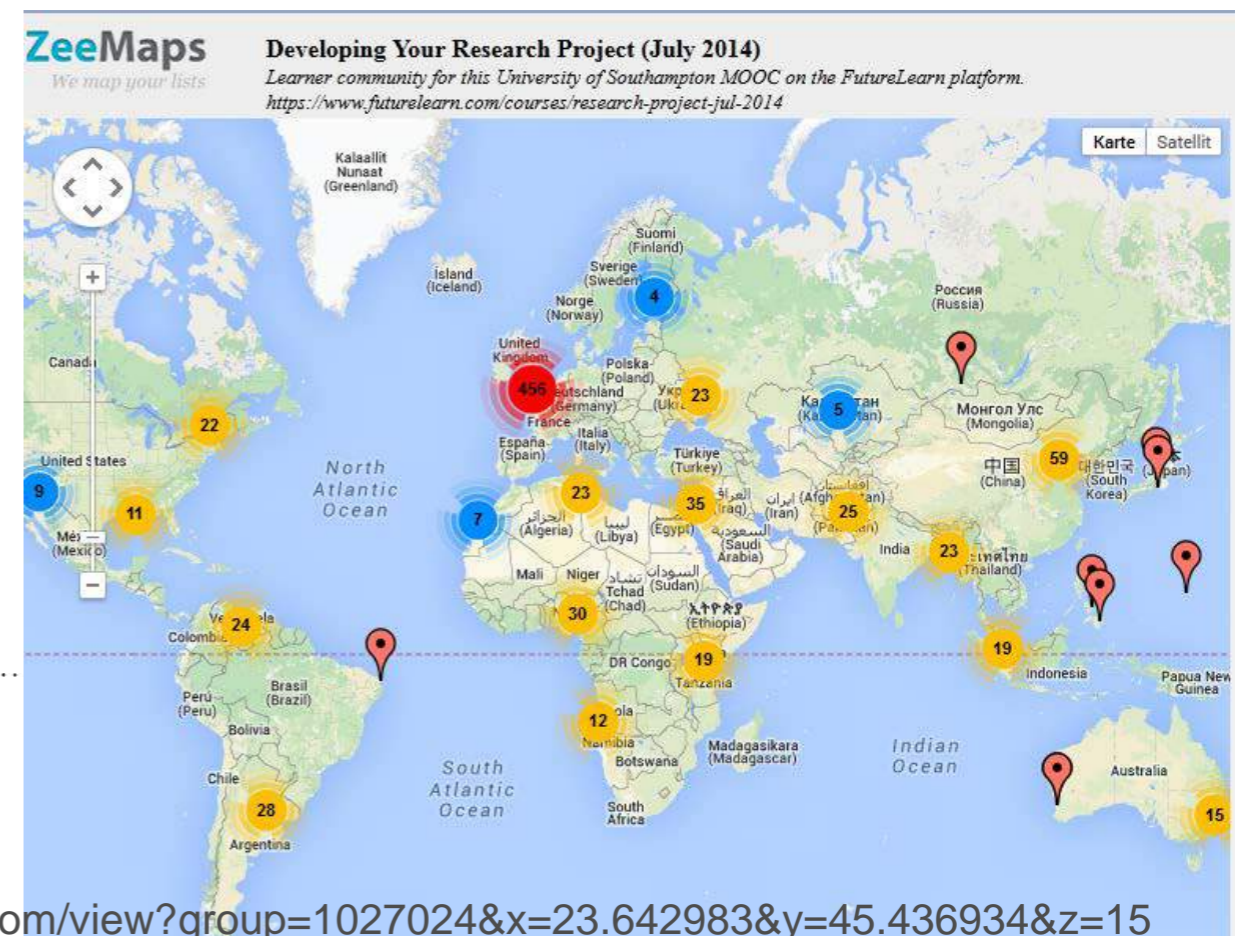
<http://www.newrepublic.com/article/116013/mooc-student-survey-who-enrolls-online-education>

Massive Open Online Courses

Woher kommen die Teilnehmenden?

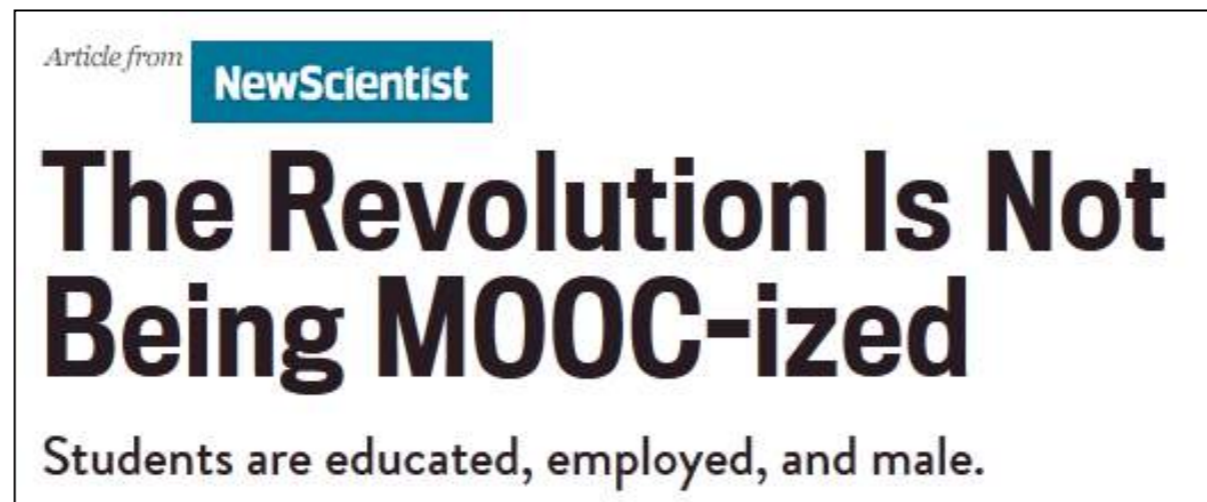


Studie der Uni Pennsylvania
<http://www.newrepublic.com/article/116013/mooc-student-survey-who-enrolls-online-education>



Massive Open Online Courses

Wer sind die Teilnehmenden?



Der typische MOOC-Teilnehmende ist männlich, hat einen Hochschulabschluss, sowie einen Arbeitsplatz und stammt aus den USA

http://www.slate.com/articles/health_and_science/new_scientist/2014/03/mooc_survey_students_of_free_online_courses_are_educated_employed_and_male.html

Massive Open Online Courses

Plattformen: Wie finde ich einen Kurs?

- MOOC-List
- Moocivity
- Weitere Aggregatoren
(siehe Anhang)
- Coursera: Suchmaschine
- Browsen auf einzelnen
Plattformen



Moocivity Beta

Join over 8 million people learning new skills with free online courses/MOOCs.

- Search our **comprehensive list** of online courses
- **Create a profile** to keep track of your courses and achievements
- **Connect** with other online learners
- Discuss courses and **share your experiences**

A screenshot of the Coursera website's search results page. The page is titled "1.714 matches" and displays a list of courses. On the left side, there are filters for Availability, All Topics, Course Languages, and Subtitle Languages. The main content area shows several course cards, each with a thumbnail image, the course title, and the number of courses in the specialization. The courses listed are: Data Science (10-course Specialization, Johns Hopkins University), Big Data (6-course Specialization, University of California, San Diego), Learning How to Learn: Powerful mental tools to help you master tough subjects (University of California, San Diego), Python for Everybody (5-course Specialization, University of Michigan), Machine Learning (Stanford University), Interaction Design (8-course Specialization, University of California, San Diego), and Excel to MySQL: Analytic Techniques for Business.

Massive Open Online Courses

Plattformen: Udacity - die Erste

UDACITY

Betreiber: Sebastian Thrun, Mike Sokolsky, David Stavens

Themenspektrum: v.a. Informatik und Programmierung, Mathematik, BWL, Psychologie

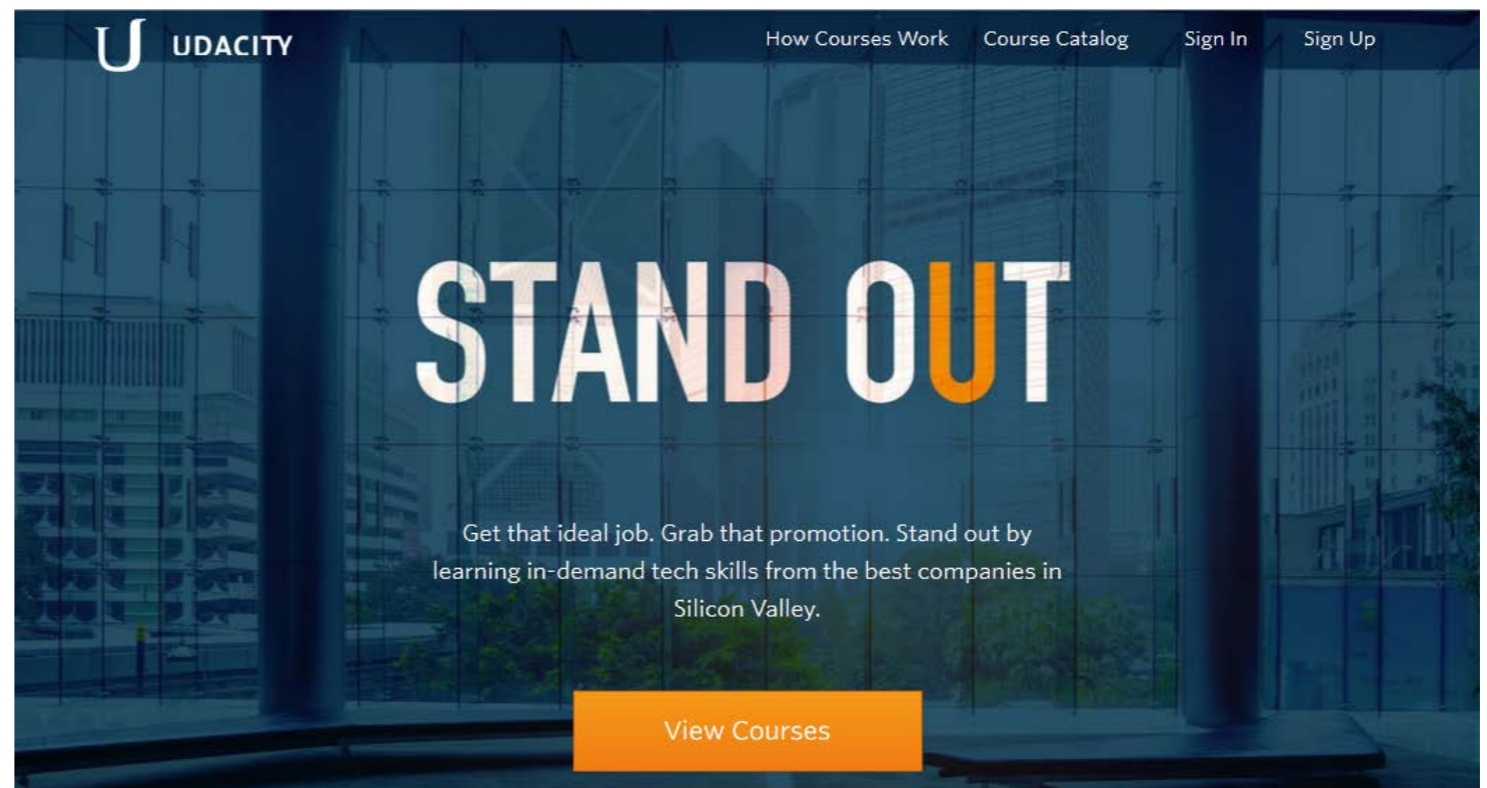
Anzahl Kurse: 86 (01/2016)

Gestartet: Februar 2012

Geschäftsmodell: for Profit

Nutzer: 6 Mio. (01/2016)

Seit 2013 Ausrichtung auf berufliche Weiterbildung



Massive Open Online Courses

Plattformen: Coursera – die Größte



Betreiber: Andrew Ng und Daphne Koller, USA, > 140 Partneruniversitäten weltweit

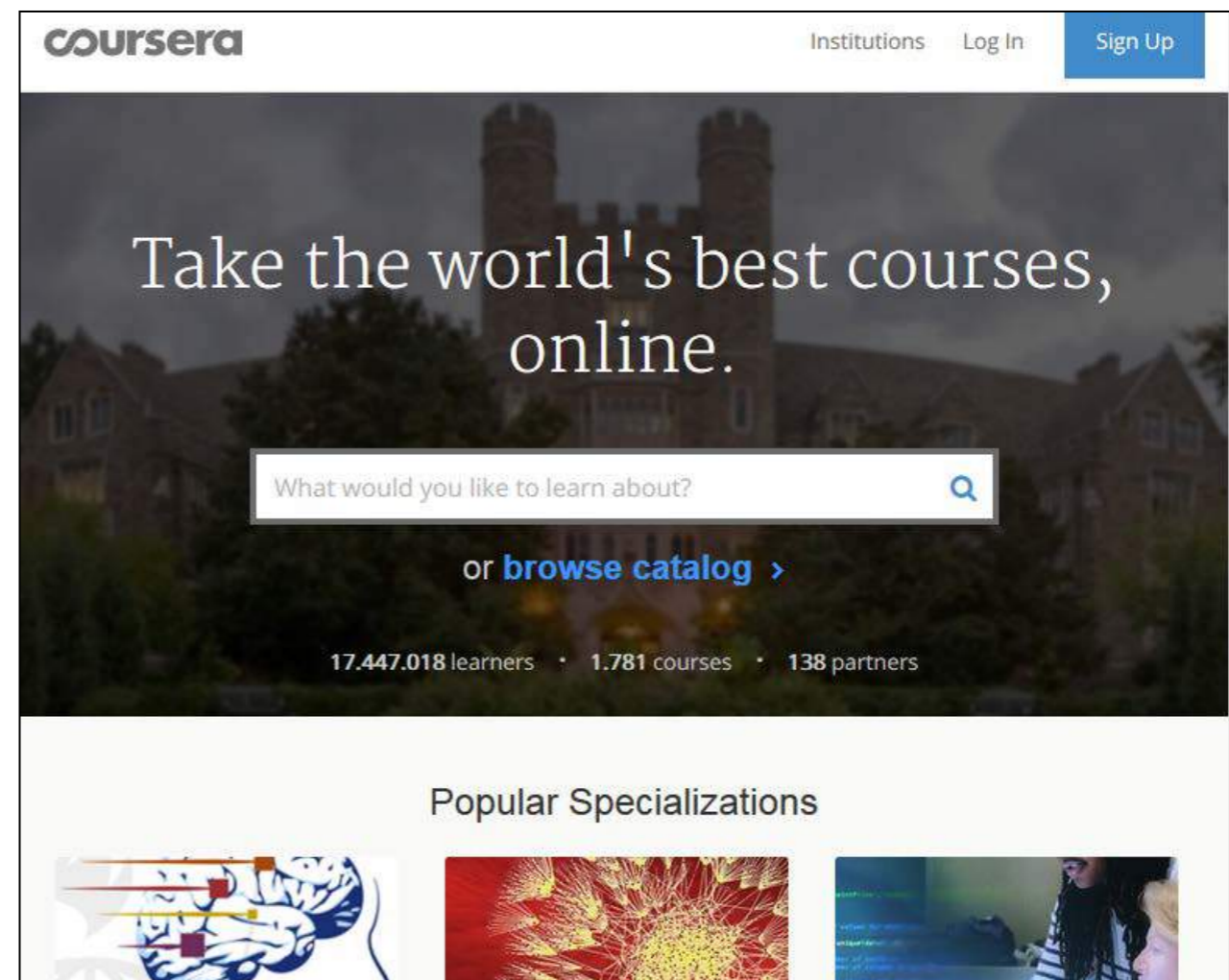
Themenspektrum: breit,
keine Einschränkung

Anzahl Kurse: 1714 (01/2016)

Gestartet: April 2012

Geschäftsmodell: for Profit

Nutzer: 15 Mio. (09/2015)



Massive Open Online Courses

Plattformen: edX – die Non-Profit-Plattform



Betreiber: MIT und Harvard sowie 34 weitere Institutionen

Themenspektrum: keine Einschränkung

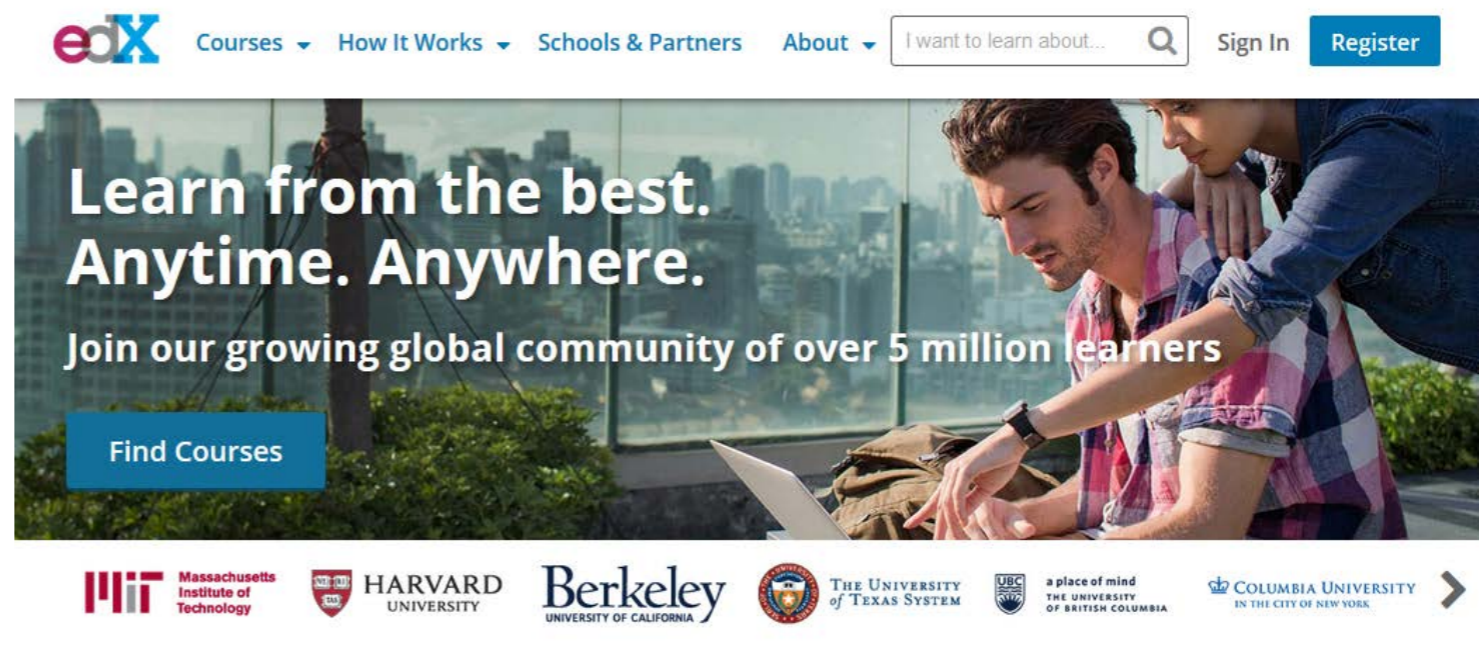
Anzahl Kurse: 837 (01/2016)

Gestartet: Mai 2012

Geschäftsmodell: Non-Profit

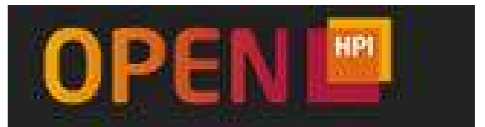
Förderung: \$60 Mio. von Harvard und MIT plus \$1 Mio. von der Bill and Melinda Gates Foundation

Nutzer: 5 Mio. (09/2015)



Massive Open Online Courses

Plattformen: openHPI – für Informatik-Interessierte



Betreiber: Hasso-Plattner-Institut für Informatik, Potsdam

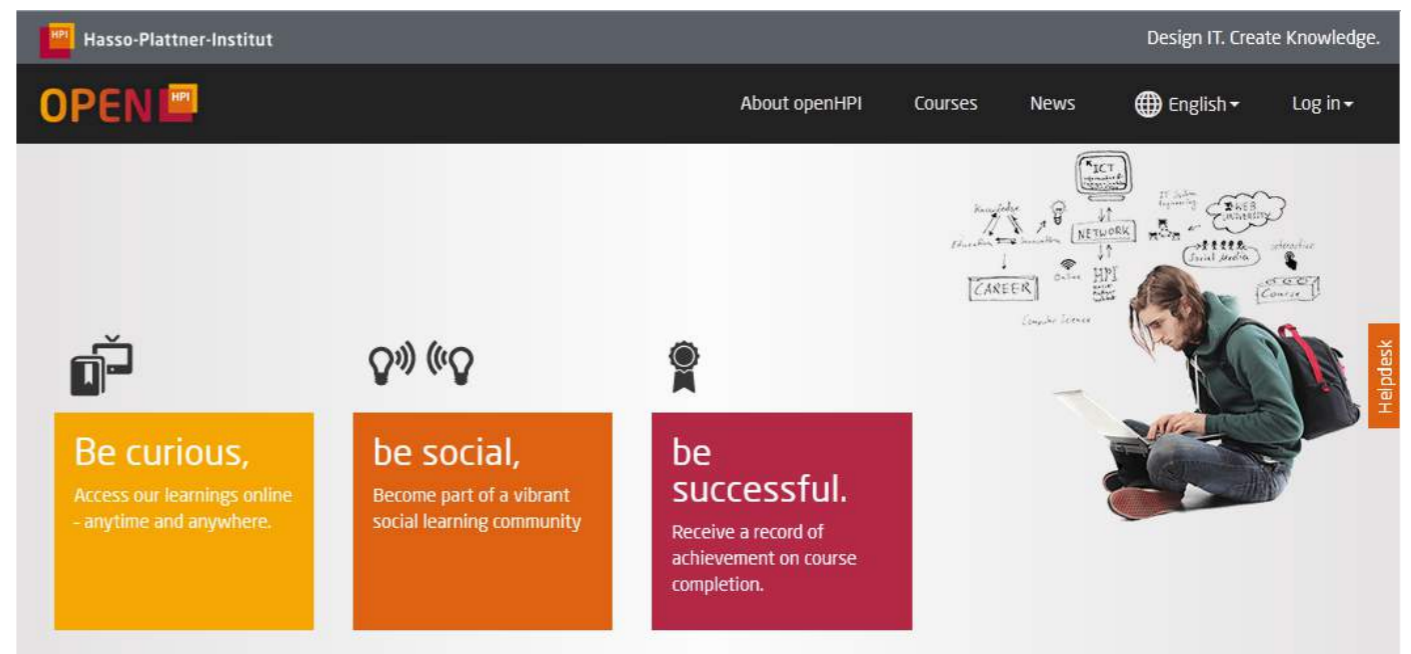
Themenspektrum: Informatik

Nutzer: 200.000 (08/2015)

Anzahl Kurse: 17 (08/2015),
keine parallelen Kurse

Gestartet: Oktober 2012 , Erste
deutsche MOOC-Plattform

Blog: <https://blog.openhpi.de/de/>



Massive Open Online Courses

Plattformen: iversity – Dozenten im Wettbewerb

Betreiber: Jonas Liepmann and Hannes Klöpffer, Bernau/Berlin

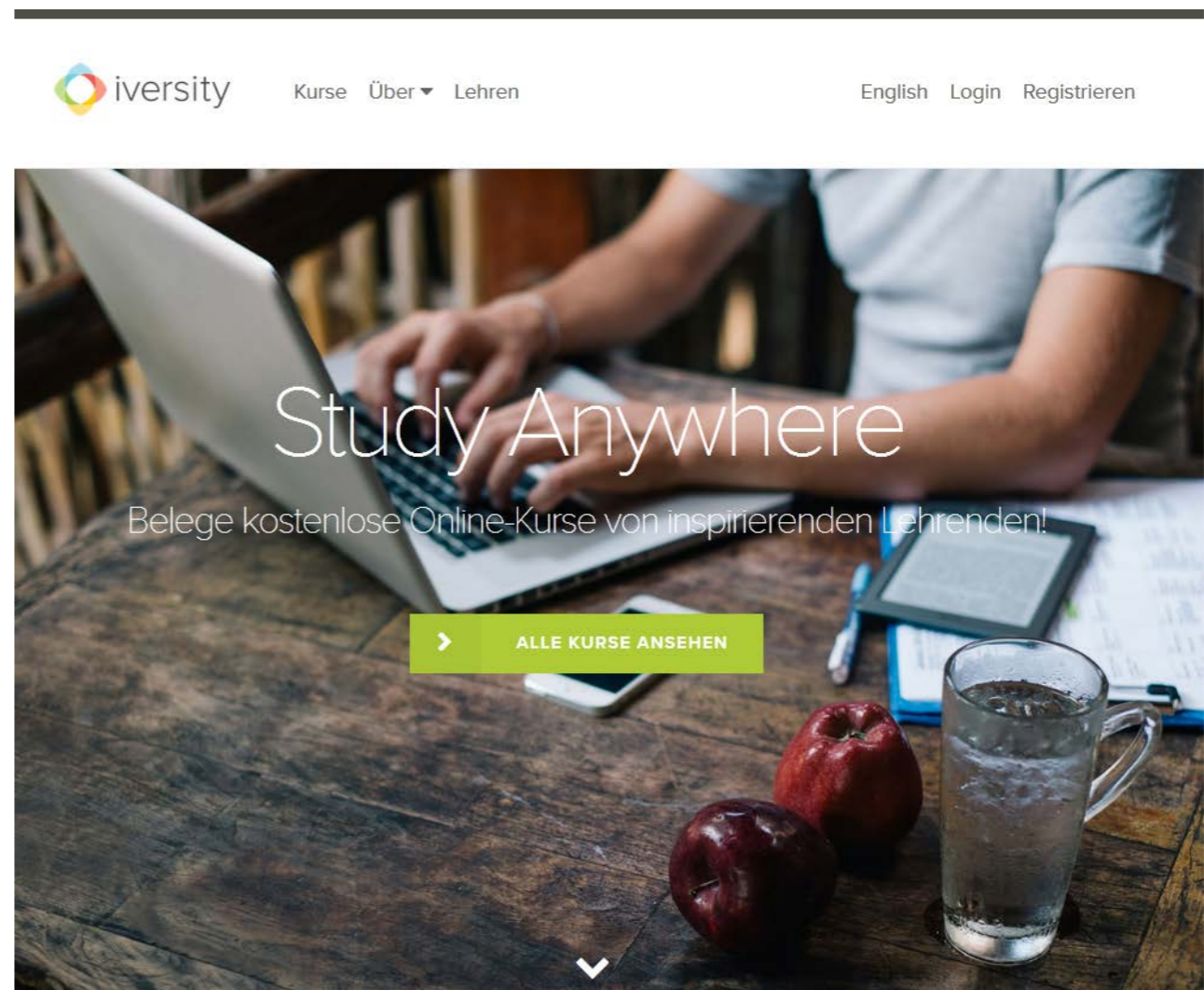
Themenspektrum: breit: z.B. Informatik, Mathematik, Medizin, Wirtschaftswissenschaften, Kunst, Agrarwissenschaften, Architektur

Anzahl Kurse: >100 (10/2015)

Gestartet: Oktober 2013

Geschäftsmodell: for profit

Nutzer: 1 Mio. (10/2015)



Massive Open Online Courses

Plattformen: FutureLearn – die erste mit nicht-universitären Partnern

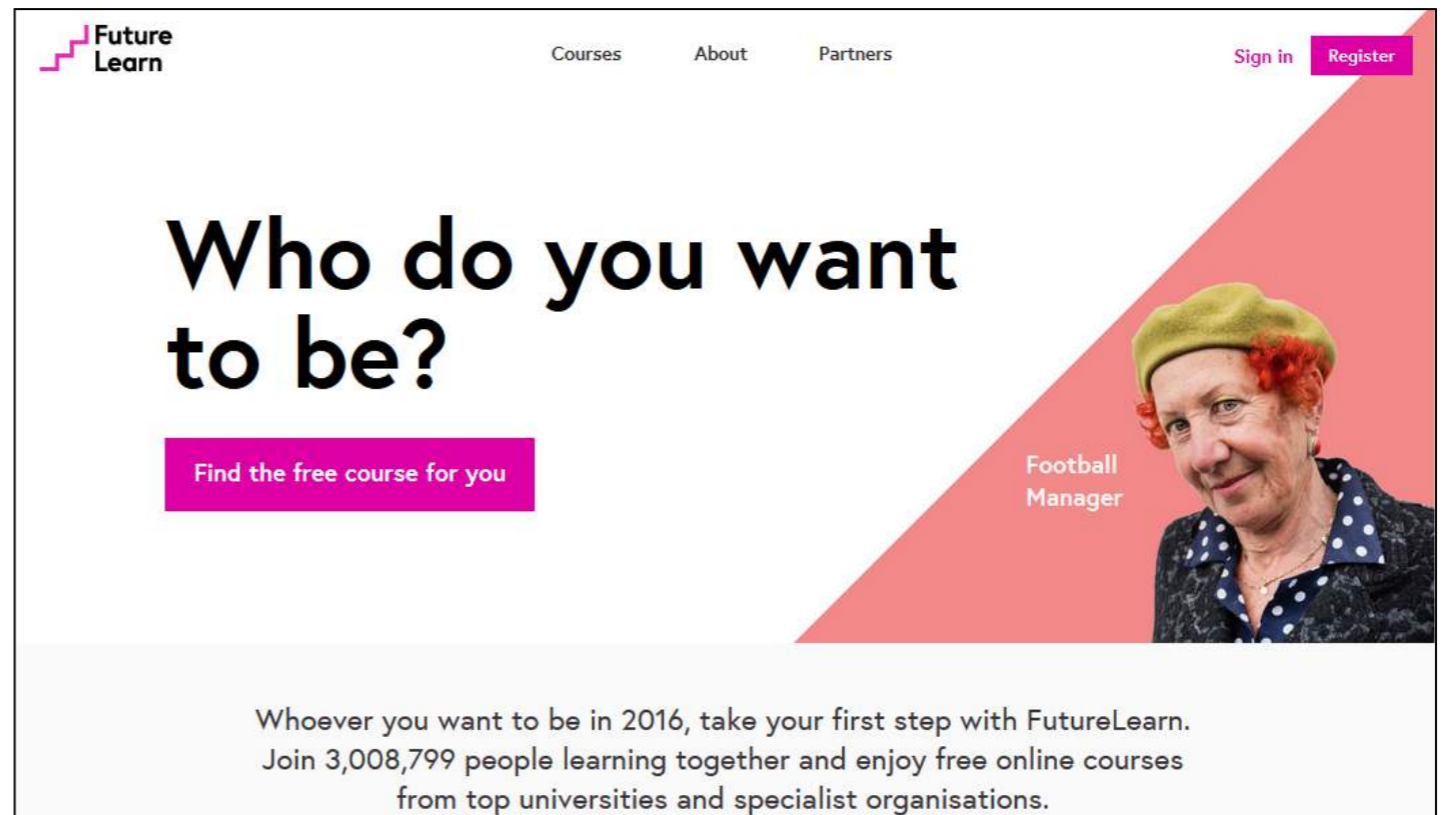
Betreiber: „The Open University“, Partner: 52 Universitäten, British Library, British Council, British Museum

Themenspektrum: keine Einschränkung

Anzahl Kurse: 124 (09/2014)

Gestartet: Oktober 2013

Nutzer: 3 Mio. (01/2016)



FutureLearn

Courses About Partners

Sign in Register

Who do you want to be?

Find the free course for you

Football Manager

Whoever you want to be in 2016, take your first step with FutureLearn. Join 3,008,799 people learning together and enjoy free online courses from top universities and specialist organisations.

Massive Open Online Courses

Plattformen: iMooX – die Jüngste

Betreiber: Uni Graz und TU Graz

Themenspektrum: keine Einschränkung

Anzahl Kurse: 16 (11/2015)

Gestartet: März 2014

Nutzer: 7.000 (11/2015)

iMooX Über das Projekt FAQ Kontakt Registrieren Login

Bildung für alle!

Ab März 2014 bieten die Universität Graz und die Technische Universität Graz Bildung für alle. In Form so genannter MOOCs (Massive Open Online Courses) sind Internet-Kurse zu ausgewählten Themen wie Soziale Medien, Physik oder Gratis-Bildung frei erhältlich. Es ist geplant, das Kursangebot ständig auszuweiten.

Englisch für Chemiestudierende

Der Kreis - Einfache Konstruktionen für Anfänger

Soziale Medien & Schule: für wen, wieso, wozu?

Mechanik im Alltag

GRATIS ONLINE LERNEN

Gratis Online Lernen

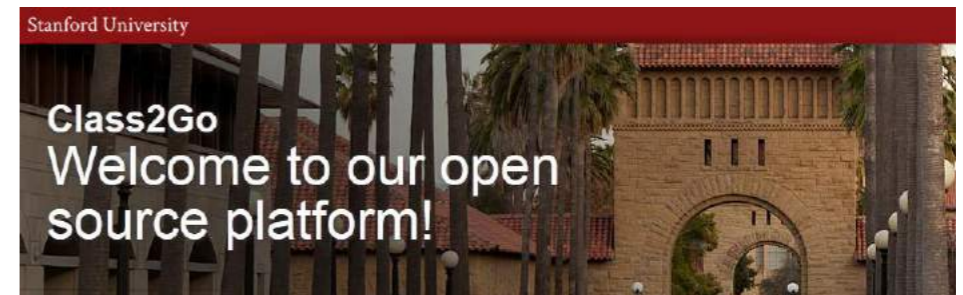
Derzeit Unbetreut

Lernen im Netz: Vom Möglichen und Machbaren

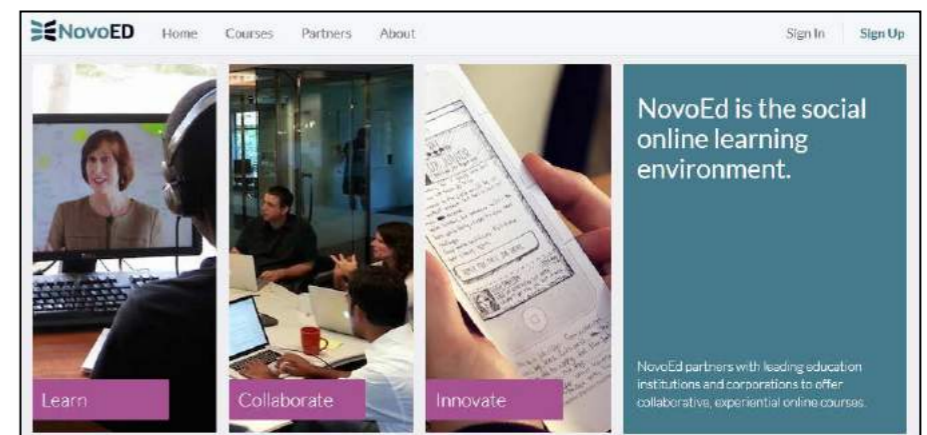
Massive Open Online Courses

Plattformen: Class2Go, NovoEd, Open2Study

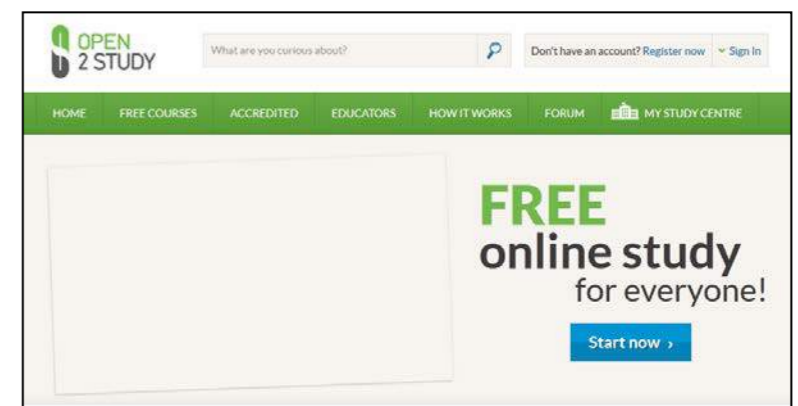
Class2Go: Stanford University, non-Profit, gestartet im September 2012, ist im Juni 14 in edX aufgegangen



NovoEd: Amin Saberi und Farnaz Ronaghi, for profit, 200.000 Nutzer (10/2015), gestartet 2012



Open2Study: Australien, gestartet im März 2013, 500.000 Nutzer, 48 Kurse (09/2014)



Massive Open Online Courses

Plattformen: Quasi-MOOCs (außerhalb des universitären Systems)

Khan Academy: nicht-kommerzielle Website mit Lehrmaterial, über 4.000 Lehrfilme aus den Bereichen Mathematik, Naturwissenschaften, Geschichte und Wirtschaft plus verfügt über einen umfangreichen Youtube-Kanal.

Saylor Academy: nicht-kommerziell, 317 Kurse (09/2014)

Peer-to-Peer-University (P2PU): nicht-kommerziell, gestartet 2009, Kurse von Teilnehmenden für Teilnehmende, Do-it-yourself-Konzept

ALISON (Advance Learning Interactive Systems Online): Irland, gestartet 2007, >3 Mio. Nutzer, >600 Kurse

UDEMY: gestartet 2010, >3 Mio. Nutzer, jeder kann Kurs anbieten, >18.000 Kurse

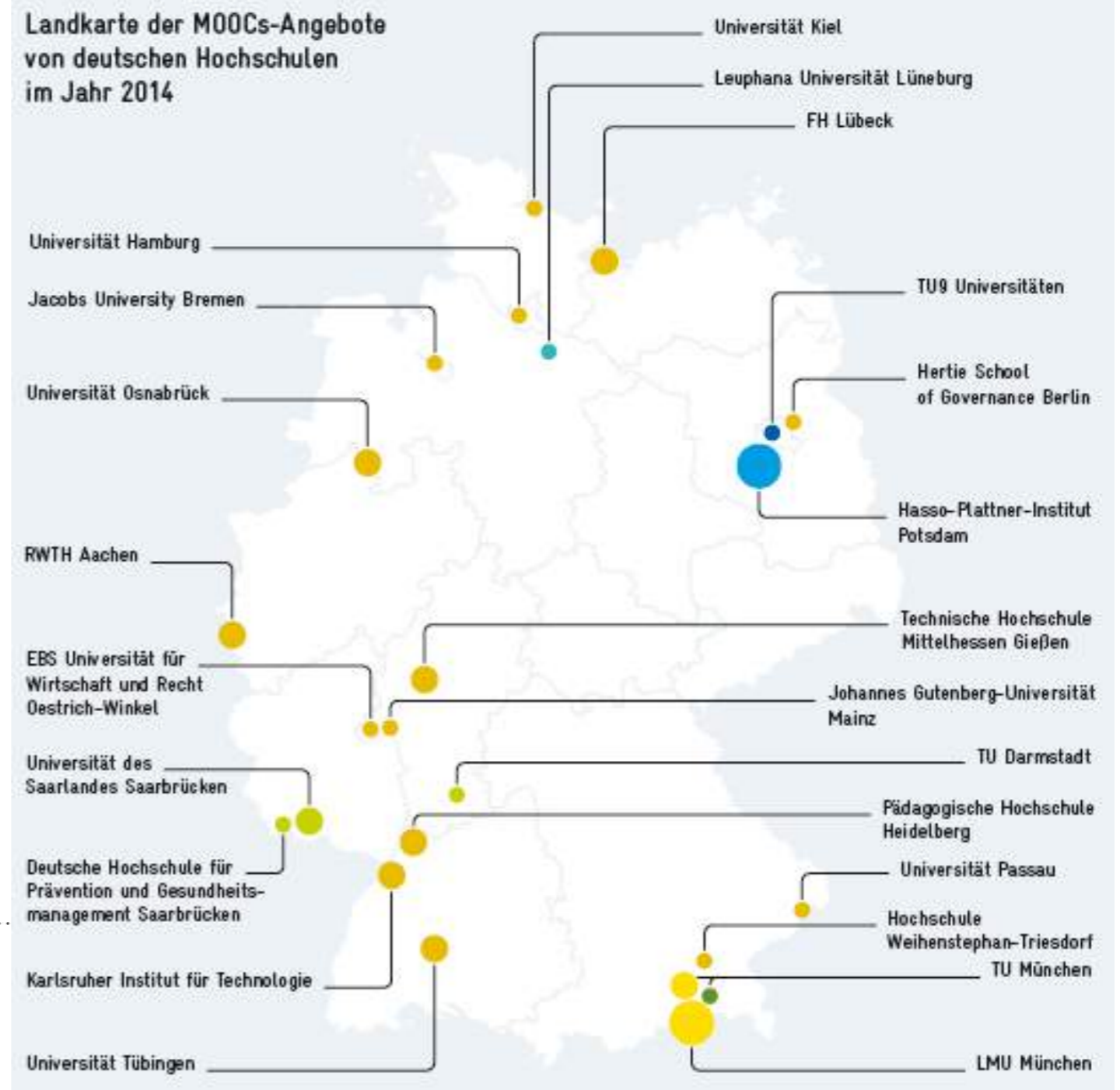
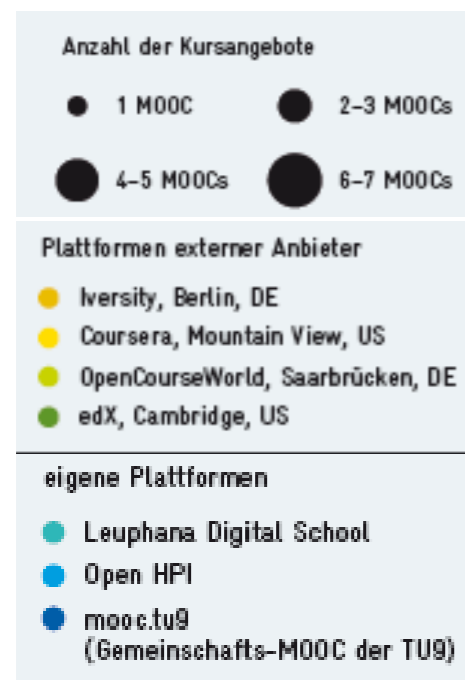
Google Course Builder: Do-it-yourself! Software zum „Selbstbau“ eines MOOCs, von Google aber im Oktober 2013 wieder eingestellt.

<https://open.edx.org/> Open Source Software für die Kursproduktion

Massive Open Online Courses

MOOC-Angebote von deutschen Hochschulen 2014

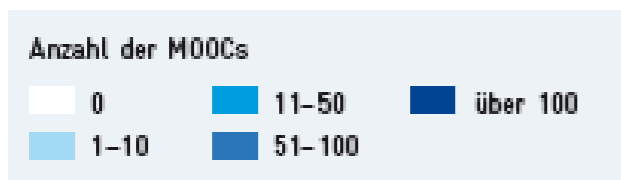
Aus: Gutachten zu Forschung, Innovation und technologischer Leistungsfähigkeit Deutschlands 2015; Expertenkommission Forschung und Innovation



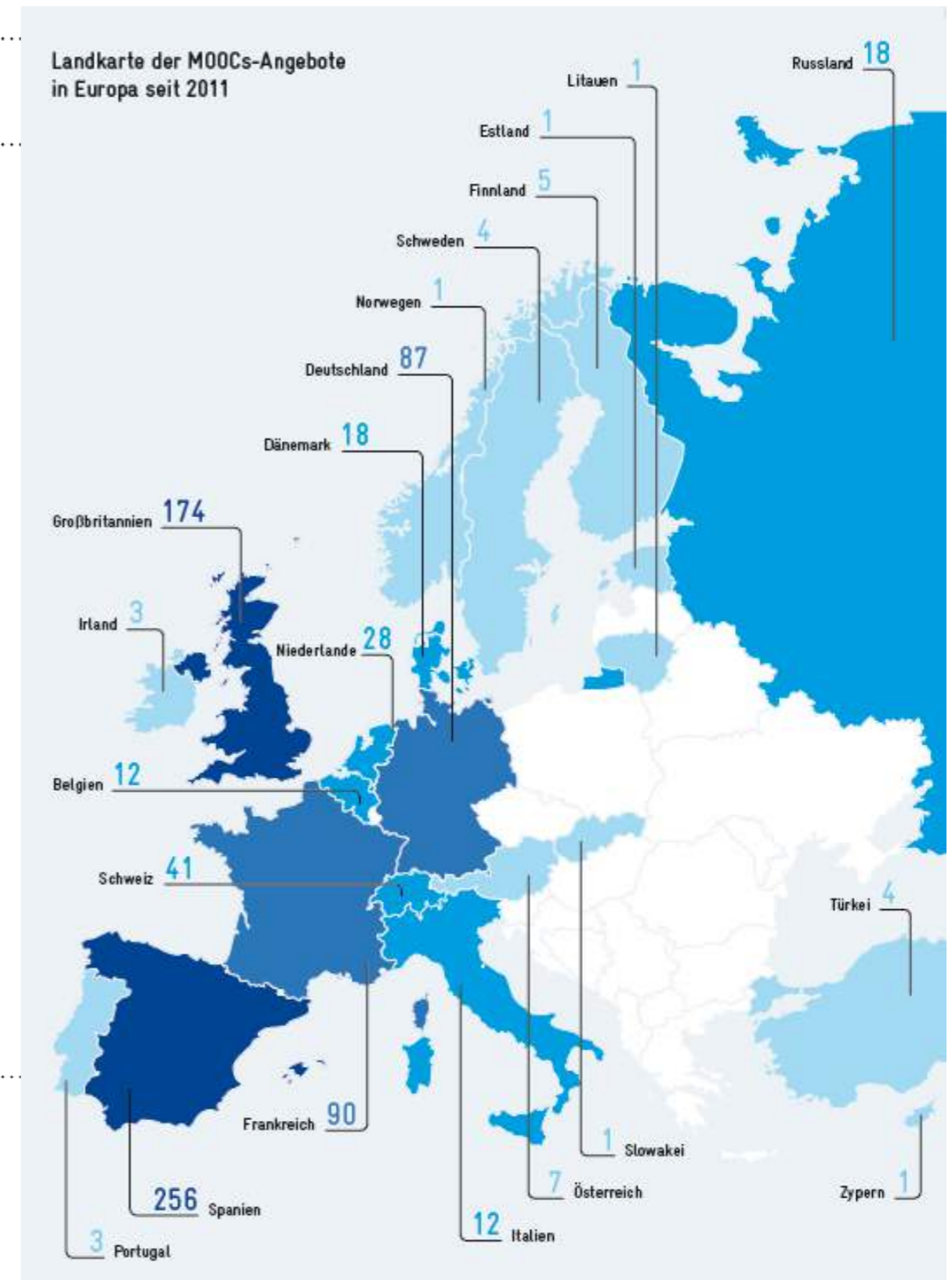
Massive Open Online Courses

MOOC-Angebote in Europa seit 2011

Aus: Gutachten zu Forschung, Innovation und technologischer Leistungsfähigkeit Deutschlands 2015; Expertenkommission Forschung und Innovation



http://www.e-fi.de/fileadmin/Gutachten_2015/EFI_Gutachten_2015.pdf



Massive Open Online Courses

Diskussionen: Auswirkungen auf das Bildungswesen

- „Demokratisierung“ der Bildung?
- Zugang für „Alle“?
- Qualität der Lehre?
- Akzeptanz der Abschlüsse?
- Zukunft der klassischen Universitäten?



The Year of the MOOC



Clockwise, from top left: an online course in circuits and electronics with an M.I.T. professor (edX); statistics, Stanford (Udacity); machine learning, Stanford (Coursera); organic chemistry, University of Illinois, Urbana (Coursera).

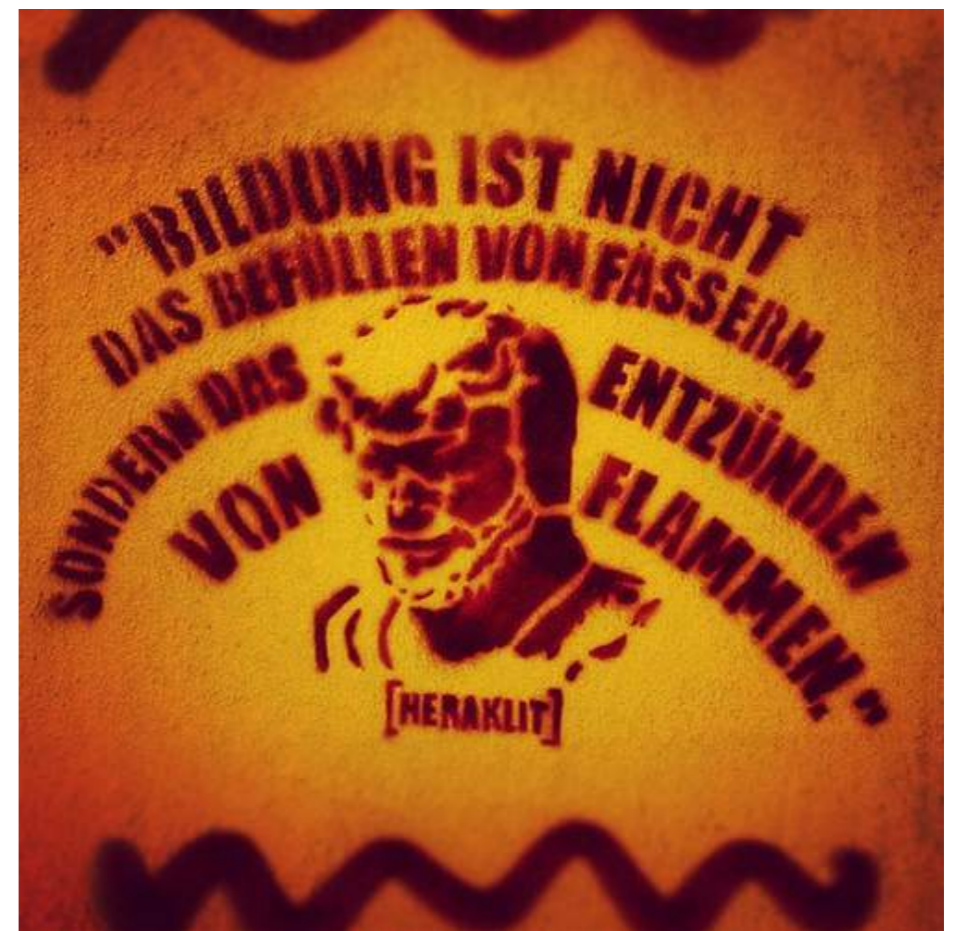
Kostenloses Online-Studium: **What the Mooc?**

Von Frauke Lüpke-Narberhaus

Massive Open Online Courses

Zusammenfassung MOOCs

- (Weiter)-Bildung für alle, wann und wo man will
- Beliebig skalierbar hinsichtlich der Lerntiefe
- Umfassende Plattformen: z.B. Coursera, iversity, FutureLearn
- domain-spezifischen Plattformen: z.B. openHPI
- MOOCs sind bildungswissenschaftliche Spielwiese: neue Tools und Methoden werden sich entwickeln
- Typen: xMOOCs, cMOOCs, Flipped Classroom
- Hohe Abbrecherquoten, nicht zwingend dem dem Format geschuldet
- Typischer Teilnehmende ist männlich, studiert, in Arbeit und aus den USA



<http://www.flickr.com/photos/franktentlercom/7501559968>

Massive Open Online Courses

Anhang: Plattformen, Blogs, Literatur und mehr

MOOC Suchmaschinen und Verzeichnisse

MOOC-List: <http://www.mooc-list.com/>

MOOActivity - MOOC Search Engine and Social Network: <http://www.moocactivity.com/>

MOOC Search Engine: mooce.com (enthält auch iTunes U)

Class Central: <http://www.class-central.com/>

mooc.ca

OpenCulture: <http://www.openculture.com/freeonlinecourses>

MOOCs anbieten: Do it yourself

MOOC Checkliste (eine Schritt-für-Schritt-Anleitung für den ersten eigenen MOOC):

<https://open.hpi.de/static/checkliste.pdf>

Google Course Builder: <https://www.google.com/edu/openonline/course-builder/docs/index.html>

Massive Open Online Courses

Anhang: Plattformen, Blogs, Literatur und mehr

Kurse für Bibliothekarinnen und Bibliothekare (Auswahl)

Hyperlinked Library MOOC (Info): <http://slisweb.sjsu.edu/programs/moocs/hyperlinked-library-mooc>

New Librarianship (iSchool, Syracuse University) (Archiv):
<http://ischool.syr.edu/future/grad/newlibopencourse.aspx>

Coursera: Metadata: Organizing and Discovering Information (The University of North Carolina at Chapel Hill) (Archiv): <https://www.coursera.org/course/metadata>

edX: Library Advocacy Unshushed: Values, evidence, action (Archiv):
<https://www.edx.org/course/university-torontox/university-torontox-la101x-library-1335#.U9j-RmNLthQ>

Coursera: Copyright for Educators & Librarians (Archiv): <https://www.coursera.org/course/cfel>

openHPI: Knowledge Engineering with Semantic Web (Archiv): <https://open.hpi.de/courses/2d1ede48-4cc6-4a36-bcc4-6cb02e36b3ea>

FutureLearn: Web science: how the web is changing the world <https://www.futurelearn.com/courses/web-science-2014-q3>

Massive Open Online Courses

Anhang: Plattformen, Blogs, Literatur und mehr

Video und Audio

Digitaler Salon: Kein Durchbruch für die digitale Uni - Marlis Schaum diskutiert mit Constanze Langer, Ralf Lankau, Jan-Hendrik Olbertz und Marcus Riecke. Deutschlandradio Wissen, 2.11.13
http://www.dradiowissen.de/digitaler-salon-kein-durchbruch-fuer-die-digitale-uni.126.de.html?dram:article_id=267223 (Nicht mehr verfügbar, 11.09.14)

Cormier, Dave What is a MOOC? <http://www.youtube.com/watch?v=eW3gMGqcZQc>

Klöpper, Hannes: "How to MOOC - Was ist ein MOOC?" <http://www.youtube.com/watch?v=8PZnjUFGYmQ>

The New York Times: Welcome to the Brave New World of MOOCs
http://www.youtube.com/watch?v=KqQNvmQH_YM

cMOOC FernUniversität Hagen "Entdecke die Insel der Forschung":
<https://www.youtube.com/playlist?list=PL55PUyvEM6NI2U7ceOnSHgMz117R3f1YV>

Blog

MOOCs and Libraries – "MOOCs and Libraries is devoted to documenting librarian and library involvement in Massive Open Online Courses": <http://moocsandlibraries.blogspot.de/>

Konferenz

1st European MOOCs and Libraries Conference, 12 July 2013, London : MOOCs and Libraries: the good, the bad and the ugly: <http://www.open.ac.uk/library/training-and-events/1st-european-moocs-and-libraries-conference> (Twitter Hashtag: #mooclib)

Massive Open Online Courses

Anhang: Plattformen, Blogs, Literatur und mehr

Aufsätze und Monographien

Ahlberg, Carina (2014): MOOCs at Karolinska Institutet University Library. In: Insights: the UKSG journal, Volume 27, Number 2 / July 2014, S. 160-165. (<http://uksg.metapress.com/content/ag40547p5pj09463/>)

Barlow, A. (2012): The librarian of MOOC. Chasing Reference, available at: <http://chasingreference.wordpress.com/2012/07/23/thelibrarianofmooc/>

Becker, Bernd W. (2013) Connecting MOOCs and Library Services, Behavioral & Social Sciences Librarian, 32:2, 135-138, DOI: 10.1080/01639269.2013.787383 (<http://eric.ed.gov/?id=EJ1004994>)

Burke, Rick; Goldner; Matt; Johnson-Grau, Glenn; Lee, Franny (2013): Do Not Be an Invisible Library!. Proceedings of the Charleston Library Conference. (<http://dx.doi.org/10.5703/1288284315236>)

Demirci, Neşet (2014): What is Massive Open Online Courses (MOOCs) and What is promising us for learning?: A Review-evaluative Article about MOOCs. In: Necatibey Faculty of Education Electronic Journal of Science and Mathematics Education, Vol. 8, Issue 1, June 2014, pp. 231-256 (http://www.nef.balikesir.edu.tr/~dergi/index.php?option=com_makale_arsiv&sayi_id=16&makale_id=447&eylem=ozet&lang=en)

Dill, E. (2012): MOOCs: where are the librarians? HASTAC, available at: <http://hastac.org/blogs/elizabeth-dill/2012/08/14/moocs-where-are-librarians>

Massive Open Online Courses

Anhang: Plattformen, Blogs, Literatur und mehr

Ecclestone, Meghan (2013): MOOCs as a Professional Development Tool for Librarians. In: Partnership: the Canadian Journal of Library and Information Practice and Research, vol. 8, no. 2
(<https://journal.lib.uoguelph.ca/index.php/perj/article/view/2797#.U8ZQ2rGE1hQ>)

Eisengräber-Pabst, Dirk ; Vogt, Sebastian; Deimann, Markus (2014): The academic library – a hidden stakeholder - in the age of MOOCs. Paper presented at: IFLA WLIC 2014 – Lyon - Libraries, Citizens, Societies: Confluence for Knowledge In: IFLA WLIC 2014, 16-22 August 2014, Lyon, France..
(<http://library.ifla.org/id/eprint/905>)

Gore, Hannah (2014): Massive Open Online Courses (MOOCs) and Their Impact on Academic Library Services: Exploring the Issues and Challenges, New Review of Academic Librarianship, 20:1, 4-28, DOI: 10.1080/13614533.2013.851609
(<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13614533.2013.851609#.U8ZSNbGE1hQ>)

Haggard, Stephen (2013): The Maturing of the MOOC. Literature Review of Massive Open Online Courses and other Forms of online distance Learning. BIS Research Paper Nr. 130.
https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/240193/13-1173-maturing-of-the-mooc.pdf

Hays, Lauren; Damron, Nancy (2014): Open Information Literacy Courses. In: Practical Academic Librarianship, Vol 4, No 1 (2014) (<https://journals.tdl.org/pal/index.php/pal/article/view/6982>)

Massive Open Online Courses

Anhang: Plattformen, Blogs, Literatur und mehr

Hill, Phil (2013): The Most Thorough Summary (to date) of MOOC Completion Rates. In: e-Literate, 26. Februar 2013. <http://mfeldstein.com/the-most-thorough-summary-to-date-of-mooc-completion-rates/>

Hill, Phil (2013): The Four Student Archetypes Emerging in MOOCs. In: e-Literate, 2. März 2013. <http://mfeldstein.com/the-four-student-archetypes-emerging-in-moocs/>

Hill, Phil (2013): Emerging Student Patterns in MOOCs: A (Revised) Graphical View. In: e-Literate, 10. März 2013. <http://mfeldstein.com/emerging-student-patterns-in-moocs-a-revised-graphical-view/>

Hoy, Matthew B. (2014) MOOCs 101: An Introduction to Massive Open Online Courses, Medical Reference Services Quarterly, 33:1, 85-91, DOI: 10.1080/02763869.2014.866490
(<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02763869.2014.866490#.U8ZURrGE1hQ>)

Kazakoff-Lane, Carmen (2014): Environmental Scan and Assessment of OERs, MOOCs and Libraries: What Effectiveness and Sustainability Means for Libraries' Impact on Open Education
(<http://www.ala.org/acrl/sites/ala.org.acrl/files/content/publications/whitepapers/Environmental%20Scan%20and%20Assessment.pdf>)

Kendrick, Curtis; Gashurov; Irene (2013): Libraries in the Time of MOOCs. In: Educause Review Online
(<http://www.educause.edu/ero/article/libraries-time-moocs>)

Massis , Bruce E. (2013): MOOCs and the library, New Library World, Vol. 114 Iss: 5/6, pp.267 – 270
(<http://www.emeraldinsight.com/journals.htm?articleid=17088322&show=abstract>)

Massive Open Online Courses

Anhang: Plattformen, Blogs, Literatur und mehr

Pappano, Laura (2012): The year of the MOOC. The New York Times, available at:
<http://www.nytimes.com/2012/11/04/education/edlife/massive-open-online-courses-are-multiplying-at-a-rapid-pace.html?pagewanted=all&module=Search&mabReward=relbias%3Aw%2CACM%3DB>

Proffitt, M. (2013), “MOOCs and libraries: next steps”, HangingTogether, available at:
<http://hangingtogether.org/?p=2809> .

Pujar, S.M and Kamat, R.K and Savadatti, M.N .(2014): Library as a Change Agent in Liberation and Deliberation of Higher Education through MOOCs. In: Recent trends in Library and Information Science: A Way Forward for the Future. LIS Academy International, pp. 251-261. [Book chapter](<http://eprints.rclis.org/22731/>)

Rinne, Nathan A. (2014): Big Data, Big Libraries, Big Problems?: the 2014 LibTech Anti-talk? 2014 Library Technology Conference. Macalester College, St. Paul, MN. Mar. 2014.
(http://works.bepress.com/nathan_rinne/4/)

Rolf Schulmeister (Hrsg.) (2013): MOOCs – Massive Open Online Courses: Offene Bildung oder Geschäftsmodell? Münster [u.a.] : Waxmann.
(<http://www.waxmann.com/fileadmin/media/zusatztexte/2960Volltext.pdf>)

Schwartz, Meredith; Sutton; Lynn; Anderson, Rick; White, Meg (2013): If the University Is the Computer, Where Does That Leave the Library? MOOCs Discovered. Proceedings of the Charleston Library Conference.
(<http://dx.doi.org/10.5703/1288284315232>)

Massive Open Online Courses

Anhang: Plattformen, Blogs, Literatur und mehr

Schwartz , Meredith (2013): Massive Open Opportunity: Supporting MOOCs in Public and Academic Libraries. Library Journal, 10.05.2013: <http://lj.libraryjournal.com/2013/05/library-services/massive-open-opportunity-supporting-moocs/>

Wilson, L. and Gruzd, A. (2014), MOOCs – international information and education phenomenon?. Bul. Am. Soc. Info. Sci. Tech., 40: 35–40. doi: 10.1002/bult.2014.1720400510 (http://asis.org/Bulletin/June14/JunJul14_Wilson_Gruzd.pdf)

Wright, Forrest (2013): What do Librarians Need to Know About MOOCs? In: D-Lib Magazine, March/April 2013, Volume 19, Number ¾ (<http://dlib.org/dlib/march13/wright/03wright.html>)

Wu, Kerry, (2013): Academic libraries in the age of MOOCs, Reference Services Review, Vol. 41 Iss: 3, pp.576 – 587. DOI: 10.1108/RSR-03-2013-0015 (<http://www.emeraldinsight.com/journals.htm?articleid=17095763>)

Sonstiges

“Massive Open Online Course”. Wikipedia.de: <http://de.wikipedia.org/wiki/MOOC>

EDUCAUSE Library: <http://www.educause.edu/library/massive-open-online-course-mooc>

MOOC Completion Rates: <http://www.katyjordan.com/MOOCproject.html>

Statistiken u.a. zur Abschlussrate, zur Altersstruktur: <http://minimaxir.com/2014/07/online-class-charts/>

Pause

