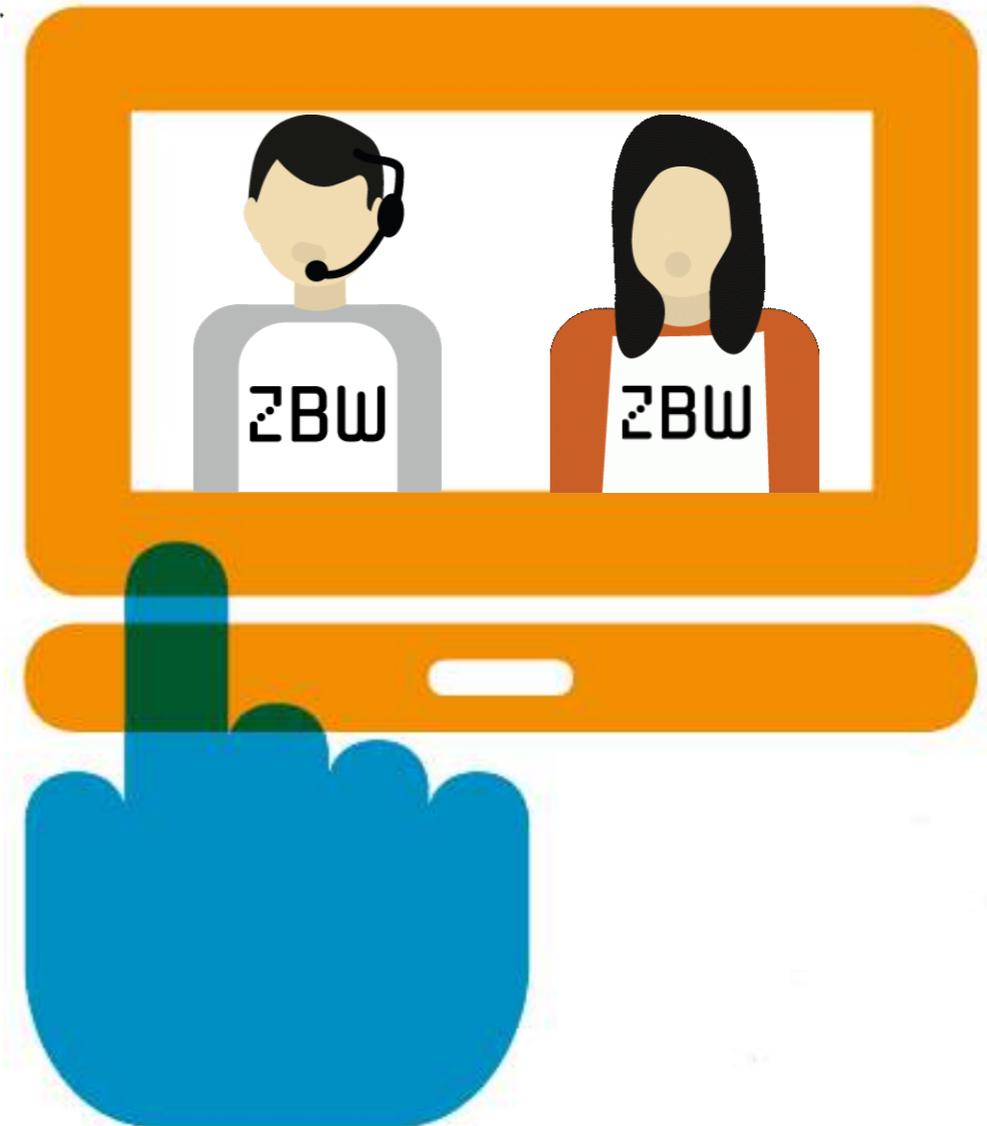


MOOCs und Bibliotheken

Freunde oder Fremde? Die Rolle von Bibliotheken bei Massive Open Online Courses

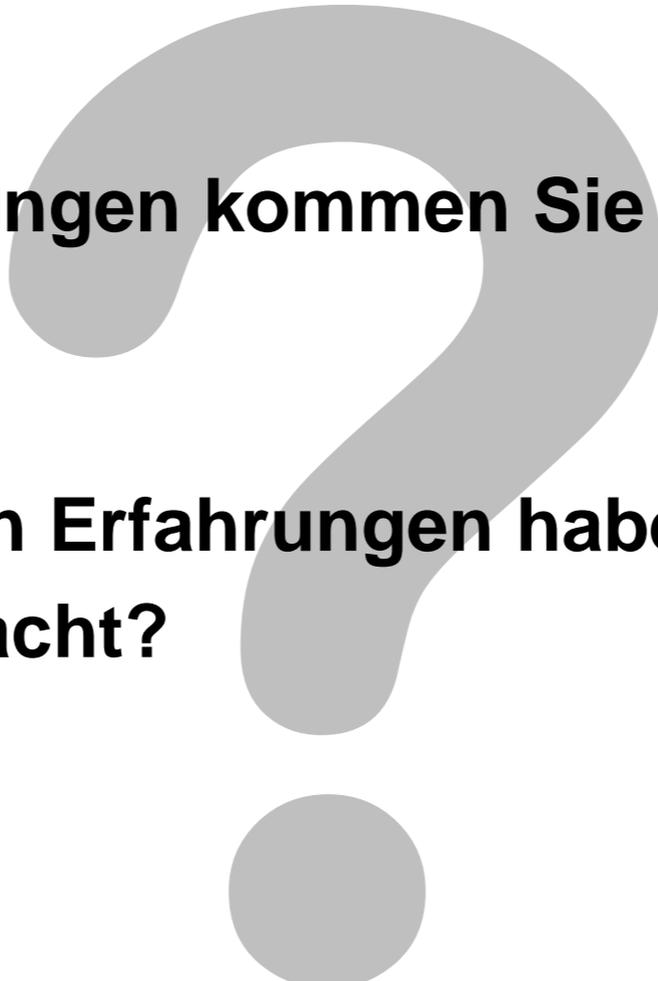


Kirsten Jeude (ZBW)

„Move and Make – in/trans/formation
durch Themen, Trends und Visionen,,
HAW, 05.02.2016

Massive Open Online Courses

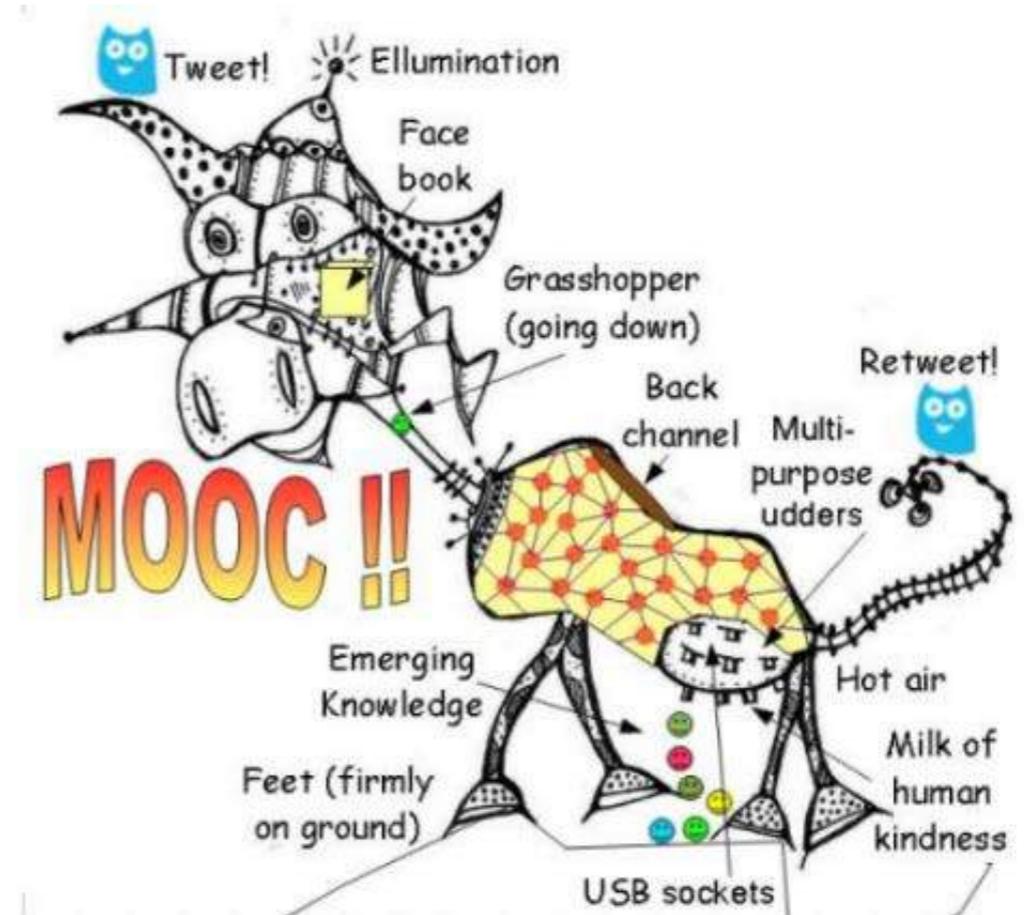
Vorstellungsrunde

- 
- 1. Mit welchen Erwartungen kommen Sie in den Workshop?**
 - 2. Welche persönlichen Erfahrungen haben Sie mit Online-Lernen bereits gemacht?**

Massive Open Online Courses

Agenda

1. Was sind MOOCs?
2. Bausteine und Ablauf MOOCs
3. Geschichte, Hintergrund und Typen
4. Teilnehmende und Erfolgsquote
5. MOOC-Plattformen und -Aggregatoren
6. Welche Rolle können Bibliotheken bei MOOCs spielen?
7. Welche Rolle können MOOCs für Bibliotheken spielen?
8. Fazit und Ausblick



<http://www.downes.ca/presentation/304>

Massive Open Online Courses

Was sind MOOCs?



Was passiert da?

- Lehrveranstaltung
- (meist) akademisches Niveau
- Breites Themenspektrum von Architektur bis Zoologie
- Mit zeitlichem Rahmen
- Selbstbestimmtes Lernen
- Eigene Zeiteinteilung
- Leistungsnachweis

Massive Open Online Courses

Was sind MOOCs?



Wo findet der Kurs statt?

- Lernplattform
- Online Community
- Social Media
- Interaktion in Echtzeit oder asynchron
- Überall: wann und wo DU am besten lernen kannst

Massive Open Online Courses

Was sind MOOCs?



Wer kann teilnehmen?

- Offen für Alle
- Keine Zugangsbeschränkung
- Kostenlose Kursteilnahme
- Ggf. Kosten für Zertifikate und Abschlüsse
- Keine Bindung an eine bestimmte Software

Massive Open Online Courses

Was sind MOOCs?



Wie groß ist ein Kurs?

100, 1.000, 10.000 Teilnehmer?



Udacity: 160.000 Teilnehmende

Learning How to Learn: Powerful mental tools to help you master tough subjects

University of California, San Diego

Total enrollment: 1192697

This course ran from February 4th to April 1st 2013 and is now in archive mode. 5,692 learners were registered when the final exam was unlocked, 2,440 were taking part actively, out of which 784 received the graded certificate of successful completion. Videos, slides, self tests, and discussions are available for your self-study. Zur Zeit sind 7370 Lernende angemeldet.

Week 1 Stats

Students

- Total Students = 27623
- Total Active Students = 10476
- Active Students Last Week = 10470

Massive Open Online Courses

Was sind MOOCs?



Riesige, für Jede(n) offene, akademische Online-Kurse zum gemeinsamen und vernetzten Lernen an verteilten Orten

Massive Open Online Courses

Rahmenbedingungen, die sich aus den Eigenschaften ergeben

Massive:

- Effektiv
- Vollautomatische Auswertung
- Keine individuelle Bewertung
- Rein virtueller Fachaustausch mit einer Vielzahl an Teilnehmenden



Open:

- Keine Zugangsbeschränkung zur Bildung (außer: siehe „Online“)
- Unterschiedlicher Hintergrund der Teilnehmenden
- Unterschiedliche Motivationen der Teilnehmenden
- Unterschiedlicher Wissensstand der Teilnehmenden
- Sprache?



Massive Open Online Courses

Rahmenbedingungen, die sich aus den Eigenschaften ergeben

Online:

- Zugang zum Internet ist Voraussetzung
- Lehre muss an das Medium angepasst werden
- Neue Form der Lehre: nutzt Vorteile des Internets



Kurs:

- Kursstrukturen und Rahmenbedingungen („Ehrenkodex“, Forenregeln)
- Deadlines sind einzuhalten
- Nach Ablauf des Kurses stehen die Videos, Unterlagen und Test weiterhin zur Verfügung
- Nachweis über die erlangten Kenntnisse: Zertifikate



Massive Open Online Courses

Bausteine: Vorlesung

2.4 Browsing in Anonymous Mode

OPEN HPI Hasso Plattner Institut

Browsing in Anonymous Mode

Anne Kayem
University of Cape Town
Cape Town, South Africa

Tor... HPI Hasso Plattner Institut

■ Easiest way to use is to get the Tor browser bundle

Home About Tor Documentation Press Blog Contact

What is the Tor Browser?

The Tor software protects you by bouncing your communications around a distributed network of relays run by volunteers all around the world, it prevents anybody with access to your Internet connection from learning what sites you visit.

- Usually, you can connect but you configure your browser if your connection is censored, filtered, or proxied.
- Tor may **violate** internet browsing policies at work or over other public networks.

Tor Browser Download

(6) Social Media Privacy | Information Security | Dr. Anne Kayem | FS 2015/2016

0:00 / 17:30 1.0x HD

- ✓ Videos
- ✓ Folien
- ✓ Einheiten von ca. 5 bis max. 30 min Länge
- ✓ Je nach Kurs 2-4 Stunden / Woche

Massive Open Online Courses

Bausteine: Selbsttests und Hausaufgaben

- ✓ Multiple Choice
 - ✓ Auswahlfelder
 - ✓ Eingabe von Begriffen
 - ✓ Eingabe von Code (Syntax)
 - ✓ Peer Review
- Verfahren: die TeilnehmerInnen bewerten sich gegenseitig

The screenshot shows a quiz interface for 'Semantic Web Technologies' by Dr. Harald Sack. The quiz is titled '1-3 The Importance of Meaning' and was started on October 30 at 6:26pm. The current question is 'Question 1: 2 Punkte'. The question asks to match terms on the left to correct definitions on the right. The terms are Semantics, Syntax, Pragmatics, and Context. The definitions are: 'study of interpretation of signs or', 'definition of normative structure of data', 'study of applying language in different', and '[Auswählen]'. A dropdown menu is open for the 'Context' term, showing the following options: '[Auswählen]', 'definition of normative structure of data', 'denotation of all elements defining the interpretation of communicated content', 'study of applying language in different situations', and 'study of interpretation of signs or symbols'. The interface also shows a 'Fragen' section with 'Question 1' and 'Question 2', and a 'Time Elapsed' of 2 Minutes, 41 Seconds.

Massive Open Online Courses

Bausteine: Foren und Helpdesk

- ✓ Fragen fachlicher, technischer, administrativer, allgemeiner Natur
- ✓ Antworten von Kommilitonen, Tutoren und Dozenten

Wöchentliche Diskussionen
Week 2
Seite 1 von 4 [+ Neue Diskussion](#)

- About Information and Resources**
Athanasios Hatzis
Apr 3 at 11:38am
- RDF reification, collections, containers and blank nodes**
Ana
Feb 25 at 5:02pm **1 2**
- General guidelines for creating "cool URIs"**
Ana
Feb 25 at 4:51pm **2 2**
- Question 6**
Maksim Goman
Feb 24 at 10:55pm
- Homework 2 Q 1 - wrong namespace in first question?**
Wolfgang
Feb 23 at 10:27pm **21 21**
- MatchMe homework is confusing**
Renard
Feb 23 at 7:32pm **28 28**
- Homework Q6**
FA
Feb 22 at 1:39pm **27 27**

Forums / Weekly [Help](#)

Week 2

[Subscribe for email updates.](#)

Dublin Core Please read our [forum posting policies](#) before posting or starting a new thread.

All Threads [Top threads](#) [Last updated](#) [Last created](#)

Welcome to Week 2: Dublin Core Started by Anonymous · Last post by Anonymous (2 months ago)	Dozent	0 points	1 post	97 views
Confusion over surrogacy - surrogate - digital surrogate STAFF REPLIED · Started by Valerie McKay · Last post by Jeffrey Pomerantz INSTRUCTOR (a month ago)		0 points	6 posts	87 views
Answers to homework 2? STAFF REPLIED · Started by John Hallin Jr · Last post by Meredith Lewis STAFF (a month ago)		16 points	66 posts	1982 views
Homework - week 2 -Question 3 - clarify of question Started by Anonymous · Last post by Sara Davies (a month ago)	Tutorin	0 points	2 posts	116 views
Question 5, 6, 7 Started by Anonymous · Last post by Iris van Breda (a month ago)		1 point	40 posts	1483 views

Massive Open Online Courses

Bausteine: Materialien

- ✓ Videos der Vorlesung zum Download
- ✓ PDF der verwendeten Folien zum Download
- ✓ Transkription der Vorlesung
- ✓ Zusatzmaterialien:
 - ✓ Literatur
 - ✓ Organisationen
 - ✓ Tutorials
 - ✓ Weitergehende Fortbildungsmöglichkeiten

→ Lerntiefe nahezu beliebig skalierbar, anhängig von zeitlichen Möglichkeiten, Motivation und Interesse

Learning Material

This week the concept of URIs, RDF and RDF conclusions are discussed. You can find interesting additional reading material here:

- Leo Sauermann, Richard Cyganiak (eds.): [Cool URIs for the Semantic Web](#) : A practical guide for implementers on how to use URIs web resources and real world objects
- (only for the interested reader) [RFC3986: the Specification of Generic Syntax for URI](#)
- Dave Beckett (ed.): [RDF/XML Syntax Specification](#)
- Dave Beckett et al. (eds.): [The RDF Primer - Turtle version](#)
- Dave Beckett, Tim Berners-Lee: [Turtle - Terse RDF Language Specification](#)
- Dan Brickley (ed.): [RDF Vocabulary Description Language 1.0: RDF Schema](#)
- (Incomplete) [list of slides](#) of Tim Berners-Lee's Plenary historic talk at the WWW conference in 1994 about his vision of the Semantic Web
- (no course requirement. just for those, who are further interested in the subject)
Douglas Hofstadter: [Gödel, Escher, Bach: An Eternal Golden Braid](#) - For every computer scientist a rather interesting and entertaining book about mathematical logics, formal languages, and philosophy, where also the general problems of languages (e.g. designated and designatum) are discussed, maybe you can find it in your local public library

The PDF files of the lecture slides and the audio streams can be downloaded here:

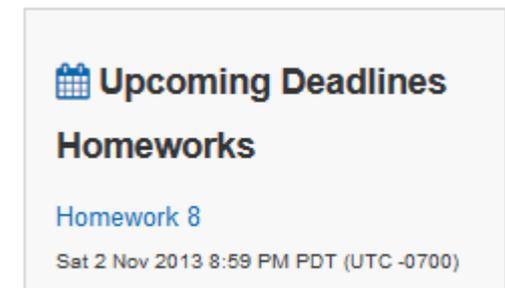
- Lecture 2 - Part 1, Week 2 - [PDF](#), [MP3](#), - [lecture slides at Slideshare](#)
- Lecture 2 - Part 2, Week 2 - [PDF](#), [MP3](#), - [lecture slides at Slideshare](#)
- Lecture 2 - Part 3, Week 2 - [PDF](#), [MP3](#), - [lecture slides at Slideshare](#)
- Lecture 2 - Part 4, Week 2 - [PDF](#), [MP3](#), - [lecture slides at Slideshare](#)
- Lecture 2 - Part 5, Week 2 - [PDF](#), [MP3](#), - [lecture slides at Slideshare](#)
- Lecture 2 - Part 6, Week 2 - [PDF](#), [MP3](#), - [lecture slides at Slideshare](#)
- Lecture 2 - Part 7, Week 2 - [PDF](#), [MP3](#), - [lecture slides at Slideshare](#)
- Lecture 2, Parts 1 - 7, all PDFs in one file - [PDF](#)

Unit 6: Metadata for Networks	
✓ 6-1: Introduction - 4:47	      
✓ 6-2: Linked Data - 8:07	      
✓ 6-3: RDF, redux - 11:38	  
✓ 6-4: Berlin - 10:34	   
✓ 6-5: DBpedia Ontology - 9:46	    
✓ 6-6: Reusing Existing Terms, Part One - 5:14	    
✓ 6-7: Reusing Existing Terms, Part Two - 6:16	    
✓ 6-8: Linked Open Data - 11:29	      
✓ 6-9: Conclusion - 7:06	       

Massive Open Online Courses

Ablauf: Units, Wochenaufgaben und Hausaufgaben

- ✓ Kurs umfasst häufig 6-8 Wochen
- ✓ Einmal pro Woche werden Vorlesung, Materialien, Selbsttests und Hausaufgaben freigeschaltet
 - ➔ Gleichzeitige gemeinsame Bearbeitung einer Themeneinheit
- ✓ Deadlines für Hausaufgaben
- ✓ Form der Hausaufgabe abhängig von Kurs und Plattform:
 - ✓ kann nur einmal bearbeitet werden
 - ✓ zeitliche Beschränkung nach Start der Hausaufgabe
 - ✓ Wiederholung der Hausaufgabe möglich, vorgegebene Anzahl der Versuche
- ✓ ggf. Abschlussarbeit / Examen



Massive Open Online Courses

Ablauf: Zertifikate

**Statement of Accomplishment /
Teilnahmebestätigung**

Verified Certificate

von Universität beglaubigt

Coursera: eigene Identität auf der Plattform
zum Nachweis

Credit Points



Massive Open Online Courses

Geschäftsmodell

Einmal produziert, kann zu geringen Kosten laufend nachgenutzt werden

Geld einnehmen können MOOC Anbieter durch:

- Gebühren für Zertifikate
- Verkauf von Verwertungsrechten an Verlagen
- Zusammenarbeit mit Unternehmen, die Fach-Arbeitskräfte suchen, gegen Gebühr
- Zusammenarbeit mit den Universitäten gegen Gebühr
- Verkauf von Daten der Teilnehmenden und darauf basierenden Datenanalysen



Massive Open Online Courses

Entwicklung, Hintergrund und Typen von MOOCs

2008: Begriff „MOOC“ geprägt von Cormier bezogen auf George Siemens und Stephen Downes:

CONNECTIVISM & CONNECTIVE KNOWLEDGE
a rather large open online course...

2011: Durchbruch des Konzepts mit dem Erfolg des Kurses „Introduction to Artificial Intelligence“ von Sebastian Thrun und Peter Norvig mit 160.000 Teilnehmenden

2012: „Year of the MOOC“. Gründungsjahr unzähliger MOOC-Plattformen; u.a. der ersten deutschen fachbezogene Plattform *openHPI*.

2013: Erste britische Plattform *FutureLearn*, erste deutsche universelle Plattform *iversity*.

2015: MOOC mit der bislang größten Teilnehmerzahl: **1,19 Mio.** Interessierte haben sich auf Coursera für den Kurs „Learning How to Learn“ eingeschrieben

Massive Open Online Courses

Entwicklung, Hintergrund und Typen von MOOCs

xMOOC

- Ursprung: reguläre Hochschul-Veranstaltungen
- Fokus auf der Duplizierung von Wissen
- Fokus auf Skalierbarkeit
- Schwerpunkt liegt auf der Präsentation der Videos und den Online-Tests
- Objektives Feedback durch die Ergebnisse der Online-Tests
- Online-Foren werden meist angeboten, sind aber kein integraler Bestandteil des Konzepts



Massive Open Online Courses

Entwicklung, Hintergrund und Typen von MOOCs

cMOOC

- Fokus auf der Generierung von Wissen
- Schwerpunkt liegt auf dem gemeinsamen Lernen in Sozialen Netzwerken
- „Crowdsourced learning“
- Peer Review: Feedback durch die Interaktion der Teilnehmenden



Konnektivismus „relativ junge Lerntheorie, die sich auf das Lernen im digitalen Zeitalter bezieht. Sie wurde von dem kanadischen Lerntheoretiker George Siemens entwickelt. Anders als bestehende Lerntheorien sieht der Konnektivismus den Menschen nicht als isoliertes, sondern als vernetztes Individuum. So entsteht ein Netzwerk, sowohl zu anderen Menschen als auch zu nicht-menschlichen Quellen.“ (<http://de.wikipedia.org/wiki/Konnektivismus>)

Learning “*is focused on connecting specialized information sets, and the connections that enable us to learn more are more important than our current state of knowing*” (Siemens, 2004)

Massive Open Online Courses

Entwicklung, Hintergrund und Typen von MOOCs

Flipped Classroom

Unterrichtsmethode des integrierten Lernens, in der die Hausaufgaben und die Stoffvermittlung insofern vertauscht werden, als die Lerninhalte zu Hause von den Schüler/Studierenden erarbeitet werden und die Anwendung in der Schule/Uni geschieht.

→ *Zu Hause*: Lehrinhalte in eigenem Tempo lernen

→ *Im Klassenzimmer*: Klärung von Fragen und Diskussion, kein neuer Stoff



Massive Open Online Courses

Entwicklung, Hintergrund und Typen von MOOCs

Ziele von MOOCs

- (geographische) Reichweite und Zugang zu Bildung erweitern
- Lebenslanges Lernen unterstützen
- Kosten reduzieren durch Nachnutzbarkeit
- Universitäts-Marketing
- Innovation
- „Spielwiese“ bildungswissenschaftlicher Forschung
- Aus- und Weiterbildung, berufl. Qualifikation
- Netzwerke aufbauen



Massive Open Online Courses

Erfolgsquote / Abbrecherquote

Kurs-Statistik: hohe Teilnehmerzahl, niedrige Aktivitätsrate, hohe Abbrecherquote



Of all the active participants in the past twelve months more than half have successfully earned a certificate upon completion of a course. The openHPI team considers active users those registered participants who do the homework and take part in discussion forums. Every third participant belongs to this group. Meinel reports that "if the total number of those who signed up for our courses is taken into account, then we see an average of 17 percent earning a certificate at the end of a course." In individual courses the success rate is even as high as 23 percent. American providers, on the other hand, report their course completion rate to be in the single digit percentage range, said the HPI director.

Week 1 Stats

Students

- Total Students = 27623
- Total Active Students = 10476
- Active Students Last Week = 10470

Week 4 Stats

Students

- Total Students = 26935
- Total Active Students = 13781
- Active Students Last Week = 5019

Week 8 Stats

Students

- Total Students = 25867
- Total Active Students = 14130
- Active Students Last Week = 3334

Nach sieben spannenden Wochen freuen wir uns sehr, **1726 Teilnehmern** ein Zertifikat für die erfolgreiche Teilnahme ausstellen zu können. Wir gratulieren Ihnen ganz herzlich! Auch den weiteren 431, die "nur" die Teilnahmebescheinigung erhalten haben, weil sie die nötige Punktezahl nicht erreicht haben, möchten wir für das Interesse und das Mitwirken am Kurs danken.

- Total students active during the course = 19379
- Total videos watched = 417277
- Total discussion forum threads = 406
- Students who earned a Statement of Accomplishment or Certificate of Achievement = 1418
- Students in the Signature Track = 203

Massive Open Online Courses

Erfolgsquote / Abbrecherquote

Einige Ursachen:

- Es fehlen Grundlagen für das Verständnis des Themas
- Es fehlt die Zeit, die man für eine erfolgreiche Teilnahme benötigt
- Viele Kurse sind Einführungskurse und können damit evtl. nicht die Neugier befriedigen
- Das pädagogische Konzept funktioniert nicht (?)
- Die Statistiken werden der Realität nicht gerecht (!)

Verschiedene Studien: Ø 5-10%

Coursera: Ø 10% (2013)

edX: Ø 5% (2013)

